

PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCAS DO RIO VERDE
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

RELATÓRIO DE GESTÃO
2021 A 2024



LUCAS DO RIO VERDE – MT

PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCAS DO RIO VERDE
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

RELATÓRIO DE GESTÃO
2021 A 2024

Relatório de Gestão da secretaria municipal de educação (SME) do exercício de 2021 a 2024 a ser apresentado ao prefeito municipal e à sociedade luverdense na qual a secretaria cumpre os termos do art. 70, parágrafo único, da Constituição Federal. (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 19, de 1998).

LUCAS DO RIO VERDE – MT

Prefeito Municipal

Miguel Vaz Ribeiro

Vice-Prefeito

Márcio Antônio Pandolfi

Secretaria de Educação

Elaine Benetti Lovatel

Secretário Adjunto de Educação

José Dario Munhak

Assessoria de Programas e Projetos

Natalia Ângela da Silva Górtz

Departamento Pedagógico e de Formação**- Assessoria Pedagógica**

Edileuza Júlia Dourado

Osmar Cícero da Silva

João Edson de Sousa

Jilvana Vitorassi

Carlise Pelissari

Cristiane Quadro da Silveira Garcia

Valdir da Silva Moreira

- Divisão de Formação Continuada:

Juliana Zanatta Sauer

Magda Aparecida Agnoletto Lanzarin

Daiane Fátima Bizello

Deolinda Maria Marques Pereira

Ana da Silva Domingos Cordeiro

Departamento Administrativo de Gestão**- Divisão de Merenda Escolar**

Rosália Bragagnolo

Vânia Satie Obana Haraki

- Divisão de Dados Estatísticos (Prestação de Contas e Divulgação)

Elton Kliemann

Katiane da Silva Avansi

Eberson Noveli Jorra

- Divisão Administrativa:

Arlécia Rodrigues da Fonseca de César

Carlos Vinicius Bones Garcia

Ana Cristina de Almeida Blessa

- Divisão de Escrituração e Escolar:

Tânia Catarina dos Passos Silva

Tatiane Amaral Machado Ferreira



- Divisão Gestão de pessoas

Wúelica do Nascimento Coutinho

Lorraynne de Maria Silva Gonçalves

- Divisão de Transporte Escolar

Etelmar Vianna

- Divisão de Almoxarifado, Manutenção e Obras Escolares

Melina Marques Castaldelli

Florisvaldo Amorim de Novaes Neto

Marcelo Guimarães da Silva

Jonas Batista do Nascimento

- Departamento de Tecnologia da Informação Educacional – TIE

Marcelo Wagner Verardi

Rafael Bustillo Juy



APRESENTAÇÃO

A Secretaria Municipal de Educação (SME), no cumprimento das suas atribuições e pautada na Lei de Orçamento Anual (LOA) e no Plano Plurianual (PPA), apresenta neste **Relatório de Gestão**, as principais ações e atividades desenvolvidas para o quadriênio 2021/2024.

Com o apoio do Conselho Municipal de Educação atendendo ao Plano Municipal de Educação de Educação (PME), para atingir as metas propostas para esta gestão. Tais ações e atividades estão apoiados na Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e outras legislações correlatas, de acordo com cada etapa oferta serviços de qualidade objetivando a excelência em Educação.



Elaine Benetti Lovatel
Secretaria Municipal de Educação

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

SUMÁRIO

1- INTRODUÇÃO	009
2- SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO	010
2.1- Estrutura organizacional da secretaria Municipal de Educação	010
2.2- Identidade Organizacional da Secretaria Municipal de Educação	015
3- INSTITUIÇÕES DE ENSINO	017
3.1- Organização Administrativa das Instituições de Ensino Municipais	017
3.1.1- Instituições de Ensino Área Rural	017
3.1.2- Instituições de Ensino Área Urbana	018
3.2- Instituições Vinculadas	029
4- GESTÃO DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO	032
4.1- Plano Plurianual – PPA	032
4.2- Plano de Governo Gestão 2021-2024 Metas da Educação	032
4.3- Plano de Ações Articuladas – PAR 2021-2024	034
4.4- Plano Municipal de Educação – PME	036
4.5- Fórum Municipal de Educação	038
4.6- Conselho Municipal de Educação – CME	039
5- DADOS ESTATÍSTICOS	041
5.1- Relato	041
5.2- Crescimento demográfico do Município – CME	042
5.3- Recursos Humanos	043
5.3- Educação Infantil	045
5.4- Ensino Fundamental	046
5.5- Educação Integral	048
5.6- Educação Especial	049

6- AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO DA APRENDIZAGEM	057
6.1- Avaliação Estadual – AVALIA-MT	059
6.1.1- Avaliação Fluência Leitora	061
6.2- Avaliação do Sistema Municipal de Ensino	062
6.2.1- IDE-LRV	064
6.3- Compromisso Nacional Criança Alfabetizada	065
6.4- IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica	067
7- SUPORTE EDUCACIONAL	070
7.1- Centro de Formação	070
7.2- CTM – Centro Tecnológico Educacional	074
8- PROGRAMAS E PROJETOS	086
8.1- Programa A União Faz a vida	086
8.2- Cooperativas Escolares	091
8.3- Museu do Cerrado	094
8.4- Anjos da Escola	096
8.5- Projeto Semear	099
8.6- Projeto Ligando o Agro e a Cidade através da Educação	101
8.7- Projeto Green School	101
8.8- Programa Mais MT Muxirum	103
8.9- Eu e Você na construção da Paz	104
8.10- Proerd	105
8.11- MOMFOG	106
8.12- MPT na escola – Trabalho Infantil	107
8.13- Programa Diálogo Socioemocionais	108
8.14- Projeto Conectar	109
8.15- Nós Podemos Nadar	111
9- GESTÃO FINANCEIRA	112
9.1- Receita Financeira SME	112
9.1.1 FUNDEB	112
9.1.2 Repasse de Recursos para Instituições de Ensino	114

9.1.3 Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE	115
9.1.4 Salário Educação	116
9.1.5 Convênios/Termos de Cooperação/Contratos e Parcerias	117
9.1.6 Programa de Apoio as Novas Turmas de Educação Infantil	117
9.1.7 Programa de Apoio a Novos Estabelecimentos de Ed. Infantil ..	118
9.1.8 Programa Brasil Carinhoso	119
9.9 Programa Escola em Tempo Integral	120
9.2- Merenda Escolar	120
9.2.1 Alimentação Escolar	120
9.2.2 Padaria Escolar	123
9.2.3 Avaliação Nutricional e Educação Alimentar e Nutricional	124
9.2.4 Conselho da Alimentação Escolar – CAE	125
9.3- Transporte Escolar	125
9.3.1 Investimentos – aquisição e manutenção dos veículos	126
9.3.2 Valorização dos profissionais do Transporte Escolar	129
9.4- Kis Uniformes e Kits Materiais Escolares	130
10- INVESTIMENTOS NA EDUCAÇÃO	132



1. INTRODUÇÃO

A Secretaria Municipal de Educação tem como atribuição, coordenar os trabalhos e ações desenvolvidas na rede municipal de ensino, para isso conta com uma equipe administrativa, financeira, pedagógica e de gestão de pessoas que acompanha e orienta as equipes gestoras das Intuições de Ensino.

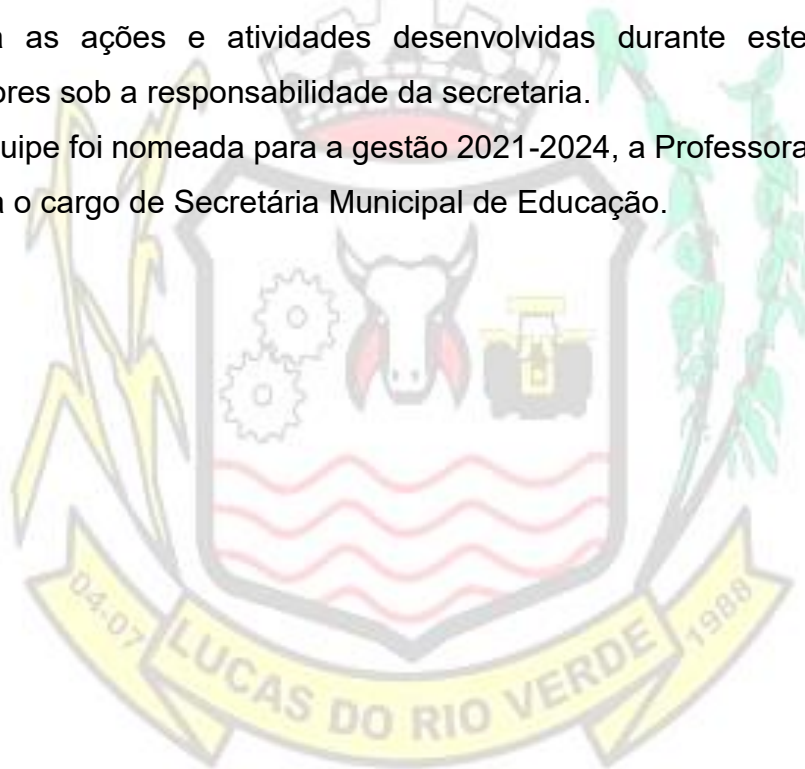
A estrutura organizacional da secretaria de educação prevê uma rede de apoio aos gestores das unidades escolares. Há uma equipe de assessores pedagógicos, administrativos e financeiro a fim de que se garanta uma gestão de qualidade em todos estes setores.

Atualmente são 24 (vinte e quatro) instituições de ensino que ofertam educação para crianças e adolescentes em idades entre 0 (zero) a 15 (quinze) anos de idade, na Etapa de Educação Básica, da Educação Infantil – Fase Creche e Pré-Escola, Ensino Fundamental Anos Iniciais e Ensino Fundamental Anos Finais.

A rede de ensino municipal finalizou o ano de 2024 com 14.212 (Catorze mil, duzentos e doze) alunos nas 24 (vinte e quatro) instituições de ensino. Das quais, 22 (vinte e duas) estão localizadas na área urbana, e 02 (duas) unidades estão localizadas na área rural.

O Relatório apresenta inicialmente informações sobre como está estruturada a secretaria e na sequência as ações e atividades desenvolvidas durante este quadriênio nos diversos setores sob a responsabilidade da secretaria.

Para liderar toda a equipe foi nomeada para a gestão 2021-2024, a Professora **Elaine Benetti Lovatel** para o cargo de Secretária Municipal de Educação.



2. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Endereço: Avenida América do Sul nº 2500 - S, Bairro Parque dos Buritis, Lucas do Rio Verde, Mato Grosso CEP: 78.455.000

Telefone: (65) 3549 8300

E-mail: secretariaeducacao@edu.lucasdorioverde.mt.gov.br

Paço Municipal: 1º Pavimento

Figura 1 - Fachada do paço municipal, sede da secretaria municipal de educação, 15/07/2023



Fonte: Arquivos da prefeitura.

2.1 Estrutura organizacional da secretaria Municipal de Educação

A Secretaria Municipal de Educação (SME), está sediada no primeiro pavimento do Paço Municipal de Lucas do Rio Verde-MT é o órgão ao qual incumbe programar, coordenar e executar a política referente às atividades educacionais no Município, em consonância com o disposto na Lei Municipal, que descreve a estrutura organizacional para a gestão 2021-2024.

Além do Gabinete da secretária, compõe outras unidades de serviço envolvendo setores administrativo, pedagógico, gestão de pessoas, programas e projetos, formação, divisão de merenda escolar, dados estatísticos, setor de prestação de contas e divulgação, escrituração escolar, frota escolar e departamento de tecnologia da informação.

Em 2021, ao iniciar a gestão do prefeito Senhor Miguel Vaz, a secretaria de educação estava composta por 20 (vinte) instituições de ensino em funcionamento e já haviam outras 2 (duas) instituições criadas em processo de construção.

No ano de 2022, numa parceria com a Secretaria de Educação do Estado, também passou a fazer parte da rede municipal, a Escola Luiz Carlos Ceconello, sendo a vigésima primeira escola a integrar o quadro da SME e ampliar as vagas do ensino fundamental anos iniciais.

Como a projeção de crescimento desta municipalidade é constante, para atender demanda foram iniciadas, ainda no ano de 2022 outras duas instituições, as quais foram criadas e foi dado início à construção da estrutura física predial no referido ano e entregues em 2023, as escolas Professora Joice Martinelli Munhak e Professor Marcelino Espíndola Dutra. Ambas somaram aproximadamente um aumento de mais de 1.000 (hum mil) vagas no cômputo de matrículas.

Ainda em 2023 foi finalizada a construção e inaugurada também, o CEI Darcy Ribeiro, para atender a demanda de creche e pré-escola, na região do bairro Jaime Seiti Fujii e inaugurada em 2024.

Com estrutura moderna e imponente, a construção do novo prédio da escola Érico Veríssimo, foi inaugurada em julho de 2024, para substituir uma estrutura existente, a qual uma parte já estava com mais de 30 (trinta) anos, com o objetivo de atender a população do Bairro Rio Verde.

Soma-se atualmente à rede municipal de ensino mais 14.000 (catorze mil) alunos matriculados entre 0 (zero) a 15 (quinze) anos de idade, nas etapas de Educação Infantil Fase Creche e Pré-Escola e de Ensino Fundamental anos Iniciais e Anos Finais.

A pasta da Secretaria Municipal de Educação, no período da gestão do prefeito Miguel Vaz Ribeiro, de 2021 a 2024, esteve sob a liderança da professora da Rede Municipal Elaine Benetti Lovatel.

Figura 2 – Secretária Municipal de Educação



Fonte: Arquivos da prefeitura.

A equipe da secretaria de educação, conforme estrutura organizacional, é composta por profissionais, em sua maioria concursados do quadro efetivo da educação. Todos possuem conhecimento técnico necessário para desempenhar as funções designadas pelo cargo que ocupam.

Figura 3 – Equipe da Secretária Municipal de Educação, (07/10/2024)



Fonte: Arquivos da prefeitura.

No período de 2021 a 2024, a estrutura organizacional da secretaria municipal de educação, em consonância com a Lei Nº 3.328, de 15 de março de 2022, sancionada pelo poder executivo municipal de Lucas do Rio Verde, em seu Capítulo V, Seção IV, artigo 46, define que:

A Secretaria Municipal da Educação é o órgão ao qual incumbe programar, coordenar e executar a política referente às atividades educacionais no Município, bem como o planejamento, organização, administração, orientação e acompanhamento, controle e avaliação do sistema municipal de ensino, em consonância com os sistemas Estadual e Federal.

Compete à equipe da secretaria de educação o desempenho das seguintes atribuições no exercício do cargo que ocupam, de acordo com o Artigo 47:

I - Coordenar a execução da Política Municipal de Educação, segundo diretrizes e metas estabelecidas no plano municipal integrado de desenvolvimento;

II - Realizar, em parceria com as Secretarias de Administração e Fazenda e com os órgãos governamentais do setor, estudos básicos e levantamentos de dados, visando ao constante monitoramento dos indicadores de desempenho gerencial e de resultados sociais alcançados, bem como, as melhorias em sua estrutura;

III - Coordenar o processo de planejamento setorial de educação, buscando o funcionamento eficiente do Conselho Municipal de Educação;

IV - Promover a integração horizontal e vertical da rede municipal de

ensino segundo os princípios da Qualidade, Participação e Descentralização da ação governamental no setor;

V - Executar, em parceria com a Secretaria Municipal de Esporte, Lazer e Cultura, o programa de educação física e iniciação desportiva, tendo por objetivo permanente a formação integral do educando e o pleno despertar de suas potencialidades físicas e humanísticas;

VI - Efetuar a pesquisa didático-pedagógica, o desenvolvimento de indicadores de desempenho profissional dos professores, bem como do sistema educacional da documentação escolar e assistência ao educando, estabelecendo articulações com outros órgãos municipais, com os demais níveis de governo, entidades não governamentais e da iniciativa privada, para o desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem, e programação de atividades da rede municipal de ensino, no que se refere à assistência social, saúde, cultura, esporte, lazer;

VII - Garantir o Sistema Municipal de Educação, articulando os agentes públicos e privados no âmbito do Município, estruturando e integrando a rede de educação;

VIII - Assegurar o ensino público de qualidade e a democratização da educação básica;

IX - Implementar e atualizar banco de dados relativo à área da Educação do município;

X - Divulgar programas, projetos, estatísticas e indicadores educacionais no âmbito do município;

XI - Garantir o funcionamento dos conselhos municipais e dos fundos ligados a secretaria, em conformidade com a legislação pertinente;

XII - Desenvolver outras atividades relacionadas a área da Educação.

Constante nesta mesma Lei, está em anexo o Organograma da secretaria de educação com a estrutura interna de como estão dispostos os cargos, subordinadas ao respectivo titular da pasta, conforme o Artigo 48:

I - Secretaria Municipal de Educação; a) Assessoria Jurídica;

b) Secretaria Adjunta de Educação;

1. Assessoria de Programas e Projetos;

2. Assessoria de Comunicação e Marketing Educacional

c) Departamento Pedagógico e Formação;

1. Assessoria Pedagógica;

2. Divisão de Formação Continuada;

d) Departamento Administrativo de Gestão;

1. Divisão da Merenda Escolar;

1.1. Núcleo Nutricional;

2. Divisão de Dados e Estatísticas;

2.1. Setor de Prestação de Contas e Divulgação;

3. Divisão Administrativa;

4. Divisão de Escrituração Escolar;

4.1. Setor de Escrituração e Processo Escolar;

5. Divisão de Gestão de Pessoas;

5.1. Setor de Pessoal;

6. Divisão de Transporte Escolar

6.1. Setor de Manutenção de Frota Escolar.

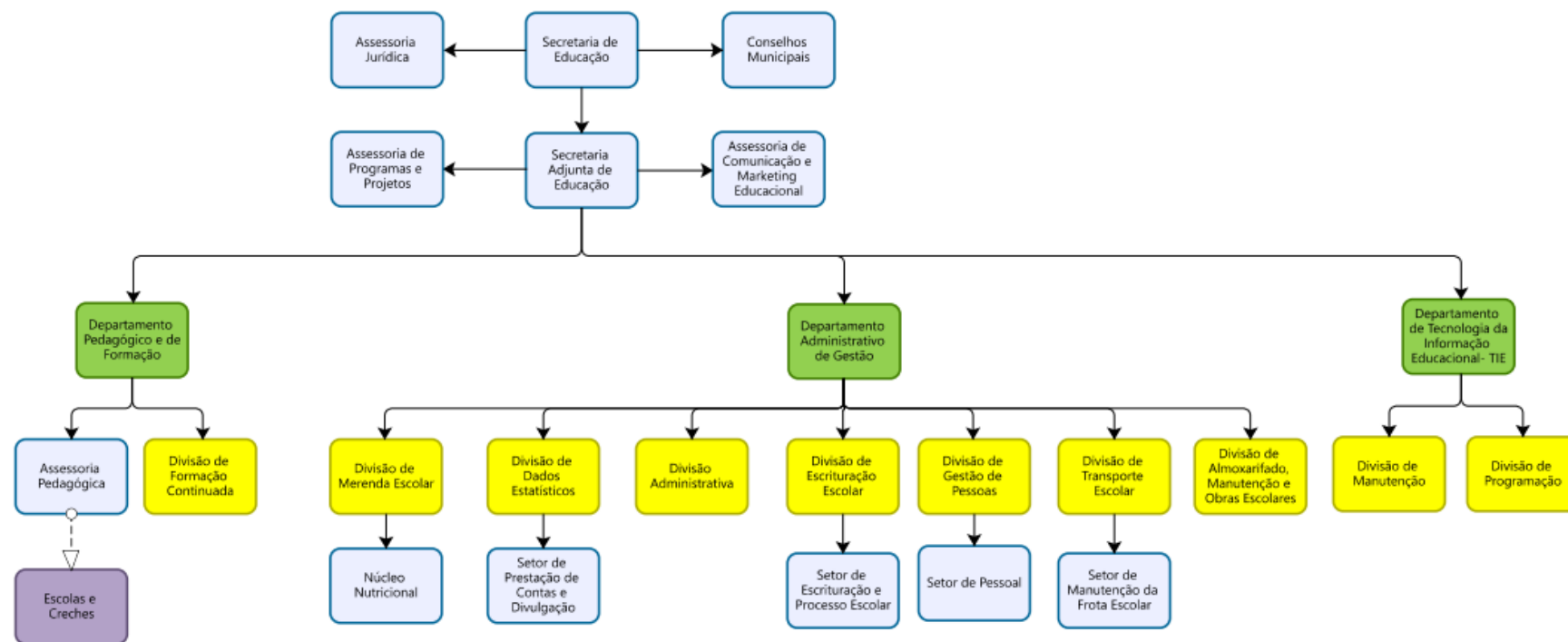
7. Divisão de Almoxarifado, Manutenção e Obras Escolares;

e) Departamento de Tecnologia da Informação Educacional - TIE:

1. Divisão de Manutenção

2. Divisão de Programação.

Figura 4 – Organograma da Secretária Municipal de Educação, conforme Lei Nº 3,328, de 15/03/2022



2.2 Identidade Organizacional da Secretaria Municipal de Educação

A Secretaria Municipal de Educação (SME) possui como **MISSÃO**: Garantir educação de excelência, visando o pleno desenvolvimento e valorização humana para o exercício da cidadania, de forma democrática e sustentável.

A **VISÃO** de futuro é ser excelência em educação.

São **VALORES** da SME:

- Democracia - Oportunizar a participação da sociedade na construção e acompanhamento das políticas educacionais;
- Ética - Cumprir a missão institucional atuando com lealdade, honestidade, moralidade, probidade e compromisso;
- Transparência - Dar publicidade aos atos e ações da política educacional;
- Equidade - Assegurar às pessoas, igualdade de oportunidades respeitando a singularidade e diversidade;
- Cooperação - Garantir que as ações coletivas estejam acima de interesses individuais.

Objetivos Estratégicos SME:

Sociedade:

Assegurar a universalização da educação básica;
Melhorar permanentemente a qualidade de ensino;
Atender as especialidades educacionais;
Assegurar a formação integral para o pleno exercício da cidadania;
Garantir a permanência e a terminalidade dos estudos na idade apropriada.

Gestão democrática e Infraestrutura:

Garantir a gestão educacional participativa e com controle social;
Assegurar a construção e a adequação dos espaços físicos escolares conforme legislação vigente;
Garantir o currículo escolar humanizado.

Processo interno:

Garantir a cooperação entre os entes da federação e demais secretarias da administração municipal;

Assegurar celeridade e eficiência dos processos internos;

Assegurar o acesso a informação e publicidade das ações.

Valorização Profissional:

Assegurar o desempenho e valorização dos profissionais da Educação;

Desenvolver a cultura socioambiental.

Financeira:

Garantir a aplicação dos recursos destinados à Educação Básica conforme preceitos legais;

Assegurar a captação de recursos financeiros junto a outras instituições.

Também fazem parte desta gestão as **Diretrizes Gerais**, na qual se pautam todas as secretarias na entrega do serviço público:

- Atendimento das Pessoas
- Eficiência nos Serviços
- Proatividade
- Resolutividade
- Simplicidade



3. INSTITUIÇÕES DE ENSINO

3.1 Organização Administrativa das Instituições de Ensino Municipais

3.1.1 Instituições de Ensino Área Rural

1- Escola Municipal de E.I.E.F. São Cristóvão

Criação: Lei nº 027/89 – 13/06/1989

Endereço Completo: Rodovia Br 163, Km 680 - s/nº, Comunidade São Cristóvão

Gestora Escolar: **ANDRÉIA PEDRASSANI OTTONI (Gestão 2020-2021)**

ANDRÉIA PEDRASSANI OTTONI (Gestão 2022-2023)

ANDRÉIA PEDRASSANI OTTONI (Gestão 2024-2027)

Figura 5 – Foto aérea Escola São Cristóvão



Fonte: Site Escola Municipal São Cristóvão

2- Escola Municipal de E.I.E.F. Fredolino Vieira Barros

Criação: Lei nº 027/89 – 13/06/1989

Endereço Completo: Linha 21, s/nº Setor 08, Comunidade Groslândia

Gestores Escolares: **CARLA PATRICIA LEITE SANCHES (Gestão 2020-2021)**

RODRIGO DE OLIVEIRA LIMA (Gestão 2022-2023)

RODRIGO DE OLIVEIRA LIMA (Gestão 2024-2027)

Figura 6 – Foto passarela interior Escola Fredolino Vieira Barros



Fonte: Foto enviada pela escola

3.1.2 Instituições de Ensino Área Urbana

3- Escola Municipal de Ensino Fundamental Eça de Queirós

Criação: Lei nº 027/89 - 13/06/89

Endereço: Avenida Pará 300 S, Bairro Alvorada

Gestores Escolares: **TIAGO LUIZ MORO (Gestão 2020-2021)**

TIAGO LUIZ MORO (Gestão 2022-2023)

VIRGINIA CARLA DA SILVA (Gestão 2024-2027)

Figura 7 – Fachada da Escola Eça de Queirós



Fonte: Site Só Noticiais

4- Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental Menino Deus

Criação: Decreto nº 449/93 – 15/06/1993

Endereço: Rua Palotina, nº 400-S, Bairro Menino Deus

Gestora Escolar: **ELOIZA VASCO DA CRUZ (Gestão 2020-2021)**

ELOIZA VASCO DA CRUZ (Gestão 2022-2023)

ELOIZA VASCO DA CRUZ (Gestão 2024-2027)

Figura 8 – Foto aérea da Escola Menino Deus



Fonte: ASCOM 2024

5- Escola Municipal de Ensino Fundamental Caminho Para o Futuro

Criação: Decreto nº 541/94 – 12/01/1994

Endereço: Rua Goiânia, nº 2202-S, Bairro Jardim das Palmeiras

Gestoras Escolares: **LEA ANTÔNIA CORREA DA SILVA (Gestão 2020-2021)**

LEA ANTÔNIA CORREA DA SILVA (Gestão 2022-2023)

CLAUDINEIA DE ALMEIDA (Gestão 2024-2027)

Figura 9 – Foto da fachada da Escola Caminho Para o Futuro



Fonte: Site Portal da Cidade

6- Creche Municipal Menino Jesus

Criação: Lei nº 267/94 – 21/01/1994

Endereço: Avenida São Paulo, nº 160- S, Bairro Alvorada

Gestoras Escolares: **ZULMA MEDEIROS VIOLA (Gestão 2020-2021)**

ZULMA MEDEIROS VIOLA (Gestão 2022-2023)

RENILVA PEREIRA PAULATTI (Gestão 2024-2027)

Figura 10 – Foto fachada Creche Menino Jesus



Fonte: Site Prefeitura Municipal Lucas do Rio Verde

7- Escola Municipal de Ensino Fundamental Érico Veríssimo

Criação: Decreto nº 626/95 – 06/07/1995

Endereço: Avenida Bahia, nº 265-E, Bairro Rio Verde

Gestora Escolar: **VÂNIA MARIA DE OLIVEIRA BARROS (Gestão 2020-2021)**

VÂNIA MARIA DE OLIVEIRA BARROS (Gestão 2022-2023)

VÂNIA MARIA DE OLIVEIRA BARROS (Gestão 2024-2027)

Figura 11 – Foto Panorâmica da Escola Érico Veríssimo



Fonte: ASCOM 2024

8- Centro Integrado de Educação Infantil Anjo Gabriel

Criação: Decreto 763/97 – 01/12/1997

Endereço: Avenida Mato Grosso, 2200-S, Bairro Jardim das Palmeiras

Gestora Escolar: **CARLA GRAZIELA MIOR HARTMANN (Gestão 2020-2021)**

CARLA GRAZIELA MIOR HARTMANN (Gestão 2022-2023)

CARLA GRAZIELA MIOR HARTMANN (Gestão 2024-2027)

Figura 12 – Foto da entrada do CIEI Anjo Gabriel



Fonte: Site Prefeitura Municipal Lucas do Rio Verde

9- Escola Municipal de Ensino Fundamental Olavo Bilac

Criação: Decreto nº 870/99 – 05/11/1999

Endereço: Rua Corbélia, nº 2103-S, Bairro Jardim das Palmeiras

Gestores Escolares: **ELTON KLIEMANN (2020-2021)**

MÁRCIO TORRES DE ALMEIDA (2022-2023)

LUZIANE APARECIDA RIBEIRO (2024-2027)

Figura 13 – Foto vista frontal Escola Olavo Bilac



Fonte: Site Prefeitura Municipal Lucas do Rio Verde

10- Escola Municipal de Ensino Fundamental Vinícius de Moraes

Criação: Decreto nº 1374/2005 – 14/03/2005

Endereço: Rua Cedro, nº 61-S, Bairro Jardim Primavera

Gestoras Escolares: **SIMONE SANTANA (2020-2021)**

SIMONE SANTANA (2022-2023)

DEBORA MARIA GONÇALVES SANTOS (2024-2027)

Figura 14 – Foto aérea Escola Vinicius de Moraes



Fonte: Site Prefeitura Municipal Lucas do Rio Verde

11- Centro de Educação Infantil Pequeno Príncipe

Criação: Decreto 1802 – 02/06/2008

Endereço: Rua Amazonita, nº 972-N, Bairro Tessele Junior

Gestora Escolar: **CREDI PEREIRA ROCHA (2020-2021)**

JANETE APª PEIXOTO DA SILVA SOARES (2022-2023)

JANETE APª PEIXOTO DA SILVA SOARES (2024-2027)

Figura 15 – Vista de cima de parte do CEI Pequeno Príncipe



Fonte: Facebook da Instituição

12- Escola Municipal Ensino Fundamental Cecília Meireles

Criação: Decreto nº 1823 - 23/06/2008

Endereço: Rua Amazonita nº 1026-N, Bairro Tessele Junior

Gestores Escolares: **ERCIANA SANTANA (2020-2021)**

LEANDRO DE SOUZA (2022-2023)

LEANDRO DE SOUZA (2024-2027)

Figura 16 – Foto ampliação e piscina da Escola Cecília Meireles



Fonte: Facebook da Escola Cecília Meireles

13- Creche Municipal Anjo da Guarda

Criação: Decreto nº 1822 – 23/06/2008

Endereço: Rua Amazonita, nº 1.100-N, Bairro Tessele Junior

Gestora Escolar: **CLÁUDIA MARIA PEREIRA DE SOUZA (2020-2021)**

CLÁUDIA MARIA PEREIRA DE SOUZA (2022-2023)

CLÁUDIA MARIA PEREIRA DE SOUZA (2024-2027)

Figura 17 – Foto aérea Creche Anjo da Guarda



Fonte: Facebook da Creche Anjo da Guarda

14- Creche Municipal Irmãs Carmelitas de Vedruna

Criação: Decreto nº 1794 - 29/05/2008

Endereço: Rua Catuípe, 2208-E, Bairro Rio Verde

Gestoras Escolares: **VILMA ALVES DOS SANTOS (2020-2021)**

FRANCISCA INÁCIA DA SILVA RIBEIRO (2022-2023)

ERCIANA SANTANA (2024-2027)

Figura 18 – Foto fachada Creche Irmãs Carmelitas de Vedruna



Fonte: Site da Prefeitura

15- Centro de Educação Infantil AQUARELA

Criação: Decreto Municipal nº 2.513 de 19/06/2013

Endereço: Avenida Tiradentes, nº 4530-S, Bairro Parque das Américas

Gestoras Escolares: **LUCIANE POMMER SEVERO (2020-2021)**

LUCIANE POMMER SEVERO (2022-2023)

VANESSA FURLAN VELOSO (2024-2027)

Figura 19 – Foto fachada CEI Aquarela



Fonte: Site da Prefeitura

16- Centro de Educação Infantil GIRASSOL

Criação: Decreto Municipal nº 2.784 de 06/11/2014

Endereço: Rua Itanhangá, nº 3571-S, Bairro Parque das Araras

Gestores Escolares: **MARIA APARECIDA VIDAL (2020-2021)**

SUELY MARIA DE SANTANA (2022-2023)

JEAN CARLOS ANGELO PANTA (2024-2027)

Figura 20 – Foto fachada CEI Girassol



Fonte: Site da Prefeitura

17- Centro de Educação Infantil BALÃO MÁGICO

Criação: Decreto Municipal nº 3.768 de 11/01/2018

Endereço: Av. Espírito Santo, nº 253-S, Bairro Jardim das Palmeiras

Gestoras Escolares: **SILVANA DE CASSIA KOVAL TORQUETI (2020-2021)**

MARONI VERONICE FICAGNA (2022-2023)

SELMA APARECIDA CUCOLOTTO NAGINSKI (2024-2027)

Figura 21 – Foto fachada CEI Balão Mágico



Fonte: Site da Prefeitura

18- Escola Municipal Ensino Fundamental CORA CORALINA

Criação: Decreto Municipal nº 4.329 de 08/05/2019

Endereço: Rua Adelino Cosma, nº 4201-S, Bairro Seiti Fuji

Gestores Escolares: **JANAINA RODRIGUES LIMA FRANCESCHI (2020)**

SILVANIA GELLER (2021)

WELINTON ALMEIDA DE SIQUEIRA (2022)

JANAINA RODRIGUES LIMA FRANCESCHI (2022-2023)

MADALENA MARIA FERREIRA RAMOS (2024-2027)

Figura 22 – Foto aérea Escola Cora Coralina



Fonte: ASCOM

19- Centro de Educação Infantil PAULO FREIRE

Criação: Decreto Municipal nº 4.330 de 08/05/2019

Endereço: Av. Angelo Dall'Alba, ° 1777, Bairro Parque dos Buritis

Gestora Escolar: **EDINEIA ROCHA BEZERRA (2020-2021)**

EDINEIA ROCHA BEZERRA (2022-2023)

EDINEIA ROCHA BEZERRA (2024-2027)

Figura 23 – Foto da entrada do CEI Paulo Freire



Fonte: Site Prefeitura

20- Escola Municipal Ensino Fundamental LUIZ CARLOS CECONELLO

Criação: Decreto de Criação nº 5863 de 05/04/2022

Endereço: Rua Peroba, nº 1010 – S, Bairro Jardim Cerrado, Lucas do Rio Verde, Mato Grosso, CEP 78.455.000.

Gestora Escolar: **SIRLEI ADRIANA CUCOLOTTO (2022-2023)**

SIRLEI ADRIANA CUCOLOTTO (2024-2027)

Figura 24 – Foto fachada Escola Luiz Carlos Ceconello



Fonte: Site da Prefeitura

21- Escola Municipal de Ensino Fundamental Profª Joice Martinelli Munhak

Criação: Decreto nº 6119 de 26 de outubro de 2022.

Endereço: Av. Olímpica, nº 3586-S, Bairro Vida Nova

Gestor Escolar: **JOSÉ MARCOS DE SOUSA (2023)**

JOSÉ MARCOS DE SOUSA (2024-2027)

Figura 25 – Foto panorâmica Escola Profª Joice Martinelli Munhak



Fonte: Site da Prefeitura

22- Escola Municipal de Ensino Fundamental Profº Marcelino Espíndola Dutra

Criação: Decreto nº 6.120 de 26 de outubro de 2022.

Endereço: Rua dos Periquitos, nº 2000-W, Bairro Parque das Emas.

Gestor Escolar: **EDSON DE OLIVEIRA (2023)**

EDSON DE OLIVEIRA (2022-2023)

Figura 26 – Foto da entrada da Escola Profº Marcelino Espíndola Dutra



Fonte: Site da Prefeitura

23- Centro de Educação Infantil DARCY RIBEIRO

Criação: Decreto nº 4.689, de 29 de junho de 2020

Endereço: Av. Rio Verde, nº 1130-W, Bairro Parque das Emas

Telefone: (65) 3548-2533

Gestor Escolar: **ELIZABETE DOS SANTOS TORRES (2023)**

ZULMA MEDEIROS VIOLA (Gestão 2022-2023)

Figura 27 – Foto da entrada do CEI Darcy Ribeiro



Fonte: Site da Prefeitura

24- Centro de Educação Infantil IRMÃ DULCE

Criação: Decreto nº 4.906 de 20 de junho de 2020

Endereço: Rua Pietro Luccini, Bairro Jaime Seiti Fuji

Telefone: (65) 3549-7182

Gestor Escolar: **SUEYLA FERREIRA SANTOS (2024-2027)**

Figura 28 – Foto panorâmica CEI Irmã Dulce



Fonte: Site da Prefeitura

3.2 Instituições Vinculadas

Padaria Escolar

Endereço: Avenida Bahia, nº 218-S, bairro Jardim das Palmeiras,
Coordenador: Edilton da Cruz Alves

Figura 29 – Foto fachada da Padaria Escolar



Fonte: Site da Prefeitura

Anjos da escola

Endereço: Rua Palotina, S/N, Bairro Menino deus
Coordenadora: Andréa Crystiane Baraciol Vitto

Figura 30 – Foto fachada Anjos da Escola



Fonte: Anjos da Escola

Centro de Ciência, Inovação e Tecnologia Educacional (CTM)

Endereço: Av. Espírito Santo, 469-S, Bairro Jardim das Palmeiras

Coordenador: Marcelo Verardi

Figura 31 – Foto da fachada do CTM



Fonte: Arquivos SME

Central de Vagas

Coordenadora: Tânia Catarina dos Passos Silva

Endereço: Av. Espírito Santo nº 261S – Bairro Jardim das Palmeiras

Figura 32 – Foto fachada Central de Vagas e Equipe de Trabalho



Fonte: Arquivos SME

Transporte Escolar

Endereço: Av. Pará, 190 - E, Bairro Cidade Nova

Coordenador: Etelmar Vianna

Figura 33 – Foto da Sala do departamento do Transporte Escolar.



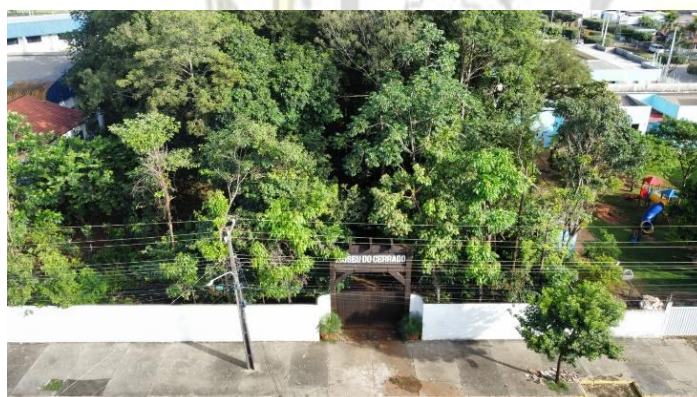
Fonte: Arquivos SME

Museu do Cerrado

Endereço: Av. Bahia, s/nº - Rio Verde, Lucas do Rio Verde - MT, 78455-000

Professora Responsável: Michelene Rufino Amalio Araujo de Britto

Figura 34 – Foto aérea da entrada do Museu do Cerrado.



Fonte: Arquivos Museu do Cerrado

4. GESTÃO DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

4.1 Plano Plurianual (PPA)

O Plano Plurianual (PPA) é um dos instrumentos que compõem o planejamento governamental a médio prazo, que define procedimentos, objetivos e metas a serem seguidos por um período de 4 (quatro) anos.

O gestor público municipal, juntamente com todas as secretarias elaboram o Planejamento Estratégico, contemplando as diretrizes, metas e objetivos estabelecidos no PPA, assegurando obras relevantes para o município e inibindo a descontinuidade de políticas públicas.

Para integrar o planejamento orçamentário municipal, está atrelado ao PPA, a LDO (Lei de Diretrizes Orçamentárias) e a LOA (Lei Orçamentária Anual), todos são instrumentos essenciais para o planejamento do serviço público.

A programação do Plano Plurianual da gestão de 2021/2024 e a Lei de Diretrizes Orçamentárias foi elaborado por representantes das secretarias que compõem toda a estrutura da governança municipal.

Aprovado pela Lei nº 3.229, de 17 de dezembro de 2021, dispõe sobre O Plano Plurianual - PPA do Município de Lucas Do Rio Verde para o período de 2022 a 2025, e dá outras providências.

PROGRAMA: EDUCAÇÃO EM AÇÃO

ORGÃO RESPONSÁVEL: Secretaria Municipal de Educação

OBJETIVO: Ser referência na oferta de serviços educacionais.

4.2 Plano de Governo Gestão 2021-2024 – Metas da Educação

“O futuro começa pelas crianças de hoje”

A meta aqui estabelecida é em conformidade com o padrão de qualidade superior na rede municipal de educação. A implantação de um programa de formação continuada para os profissionais da educação constituirá um dos pilares da excelência em educação. É o que se quer para Lucas do Rio Verde.”

Dessa forma, considerando o objetivo da gestão 2021-2024, o trabalho da educação foi planejado sob a perspectiva das seguintes metas:

- Restabelecer a autonomia da gestão escolar democrática;
- Desenvolver um programa de elevação do nível de formação do quadro docente, e consequente melhoria da qualidade do ensino público municipal.
- Fortalecer o projeto pedagógico para o desenvolvimento de habilidades e competências, melhorando o resultado na avaliação dos alunos;
- Implementar um plano para preparar o corpo docente para um novo ciclo da educação –pós pandemia da COVID-19; -Investir em recursos tecnológicos para atender a demanda de capacitação do corpo docente, alinhando ao novo ciclo educacional;
- Implantar projeto específico para língua estrangeira (inglês) na rede pública municipal; estudar a viabilidade para implantação do projeto piloto de escola “bílíngue” na rede municipal de ensino;
- Ampliar a oferta de conhecimento além do currículo mínimo, tais como os relacionados a competências socioemocionais, empreendedorismo e educação financeira ao aluno;
- Desenvolver um plano de acompanhamento para dar continuidade do ensino fundamental ao ensino médio, evitando assim a evasão escolar precoce;
- Implantar gradativamente a meritocracia institucional estimulando a comunidade escolar e repensar o planejamento e a gestão por meio de metas, para melhorar os indicadores de ensino;
- Promover a educação inclusiva por meio de discussões com equipe multidisciplinar;
- Ampliar gradativamente educação integral para crianças de 04 a 05 anos e idade;
- Promover a articulação com as diferentes redes de ensino;
- Atender educandos com vulnerabilidade social com projetos específicos;
- Ampliar a oferta da educação técnica e profissional no ensino médio, por meio das parcerias com instituições públicas e privadas e o sistema “S”;
- Dar continuidade a gestão para a implantação definitiva da UNEMAT e UFMT;
- Manter e fortalecer o programa de incentivo aos alunos de nível superior, que estudam em outros municípios;
- Investir nas estruturas físicas das escolas municipais.

Ao final da gestão é possível concluir com evidências que a maioria das iniciativas foram concluídas em consonância com o Painel de Gestão Estratégica desenvolvido para acompanhar e monitorar a execução do Plano de Governo.

4.3 Plano de Ações Articuladas - PAR 2021-2024

O PAR - Plano de Ações Articuladas, é um instrumento de planejamento, baseado no diagnóstico realizado com as informações inseridas no sistema Simec (Sistema Integrado de Monitoramento Execução e Controle), que é o portal operacional e de gestão do MEC, orçamento e monitoramento na área da educação. O órgão responsável pelo gerenciamento é o FNDE - (Fundo Nacional do Desenvolvimento da Educação), juntamente com as áreas técnicas do Ministério da Educação que faz a análise e viabilidade baseado nas informações do Censo Escolar e da realidade do município. As informações do município foram inseridas pela Equipe Técnica do PAR (Portaria Nº 1710 de 19 de agosto de 2021) e aprovadas pela Equipe Local do PAR (Portaria nº 1709 de 19 de agosto de 2021).

PLANEJAMENTO	DIMENSÃO
008 - Adquirir brinquedos	Programa de Reestruturação da Rede Física da Educação Básica, Programa Nacional de Reestruturação e Aquisição de Equipamentos para a Rede Escolar Pública de Educação Infantil
026 - Apoiar despesas de custeio no âmbito da política pública de transporte escolar	Programa Nacional de Apoio ao Transporte do Escolar
010 - Adquirir material cultural/cívico	Programa de Reestruturação da Rede Física da Educação Básica, Programa Nacional das Escolas Cívico Militares
006 - Adquirir material para modalidades especializadas	Programa Escola Acessível
007 - Adquirir material esportivo	Programa de Reestruturação da Rede Física da Educação Básica, Programa Nacional das Escolas Cívico Militares
009 - Adquirir material escolar	Programa de Reestruturação da Rede Física da Educação Básica, Programa Nacional das Escolas Cívico Militares, Programa Nacional de Reestruturação e Aquisição de Equipamentos para a Rede Escolar Pública de Educação Infantil
013 - Adquirir equipamento de TIC	Programa de Inovação Educação Conectada, Programa Nacional das Escolas Cívico Militares
014 - Adquirir equipamento de climatização	Programa de Reestruturação da Rede Física da Educação Básica, Programa Nacional das Escolas Cívico Militares, Programa Nacional de Reestruturação e Aquisição de Equipamentos para a Rede Escolar Pública de Educação Infantil
015 - Adquirir equipamento de cozinha	Programa de Reestruturação da Rede Física da Educação Básica, Programa Nacional das Escolas Cívico Militares, Programa Nacional de Reestruturação e Aquisição de Equipamentos para a Rede Escolar Pública de Educação Infantil

016 - Adquirir equipamentos para práticas pedagógicas e laboratórios	Programa de Reestruturação da Rede Física da Educação Básica, Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Brasil Profissionalizado), Programa Nacional das Escolas Cívico Militares, Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio
017 - Adquirir mobiliário de sala de aula	Programa de Reestruturação da Rede Física da Educação Básica, Programa Nacional das Escolas Cívico Militares, Programa Nacional de Reestruturação e Aquisição de Equipamentos para a Rede Escolar Pública de Educação Infantil
018 - Adquirir mobiliário para outros ambientes escolares	Programa de Reestruturação da Rede Física da Educação Básica, Programa Nacional das Escolas Cívico Militares, Programa Nacional de Reestruturação e Aquisição de Equipamentos para a Rede Escolar Pública de Educação Infantil
022 - Adquirir ônibus escolar	Programa Caminho da Escola
006 - Adquirir material para modalidades especializadas	Programa Escola Acessível
012 - Adquirir material de apoio didático	Rede Nacional de Formação de Profissionais da Educação, Programa de Reestruturação da Rede Física da Educação Básica, Programa de Inovação Educação Conectada, Programa Conta pra Mim, Programa Tempo de Aprender, Formação de Profissionais da Educação Básica em Educação Especial, Programa de Formação Profissional em Serviço dos Funcionários da Educação Básica Pública, Programa Brasil na Escola, Programa Nacional de Formação e Certificação de Diretores Escolares, Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica, Política de material didático para a Educação Escolar Indígena e Quilombola, Programa de Apoio à Implementação da Base Nacional Comum Curricular, Programa de Fomento às Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral
019 - Construir escola ou creche	Programa de Reestruturação da Rede Física da Educação Básica, Programa Nacional de Reestruturação e Aquisição de Equipamentos para a Rede Escolar Pública de Educação Infantil
005 - Realizar eventos	Programa Nacional de Inclusão de Jovens, Educação para os povos ciganos e em situação de itinerância, Programa Nacional de Educação do Campo, PNE em Movimento, Educação para as Relações Étnico-raciais, Educação Escolar Quilombola, Programa Nacional dos Territórios Etnoeducacionais Indígenas, Educação Inclusiva, Educação Escolar Indígena
001 - Formação Tipo 1 - Cursos de Atualização (com carga horária mínima de 40) horas	Programa de Apoio à Implementação da Base Nacional Comum Curricular, Formação de Profissionais da Educação Básica em Educação Especial, Programa Nacional de Inclusão de Jovens, Política Nacional de Alfabetização, Programa Nacional de Educação do Campo, Programa Nacional Escola de Gestores da Educação Básica, Programa Nacional dos Territórios Etnoeducacionais Indígenas, Educação Inclusiva, Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica, Educação Escolar Indígena
002 - Formação Tipo 2 - Cursos e programas de Extensão (com carga horária variável, conforme respectivos projetos)	Programa Escola Acessível, Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos, Programa Nacional de Inclusão de Jovens, Educação para os povos ciganos e em situação de itinerância, Educação para as Relações Étnico-raciais, Educação Escolar Quilombola, Programa Nacional Escola de Gestores da Educação Básica, Educação Inclusiva, Programa Nacional de Formação e Certificação de Diretores Escolares, Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica

Fonte: Sistema Integrado de Monitoramento, Execução e Controle (SIMEC).

O município conclui todo o planejamento do **PAR 4** e está no aguardo de devolutiva das solicitações incluídas, conforme demonstrativo acima. Segue apenas em análise dentro do sistema sem posicionamento efetivo de proposta atendida pelo FNDE.

4.4 Plano Municipal de Educação

O Plano Municipal de Educação - PME é um mecanismo de participação da comunidade escolar. Neste viés, pais, alunos, professores, funcionários das escolas e sociedade civil organizada constroem juntos os princípios do Plano Municipal de Educação, que apresenta soluções políticas, pedagógicas e administrativas para os destinos da Educação do Município.

O Plano Municipal de Educação - PME tem a finalidade de cumprir a necessária edição de normas ordenadoras e regulamentadoras, decorrentes do advento da Lei nº 2.438, de 24 de junho de 2015, para o decênio 2015-2025.

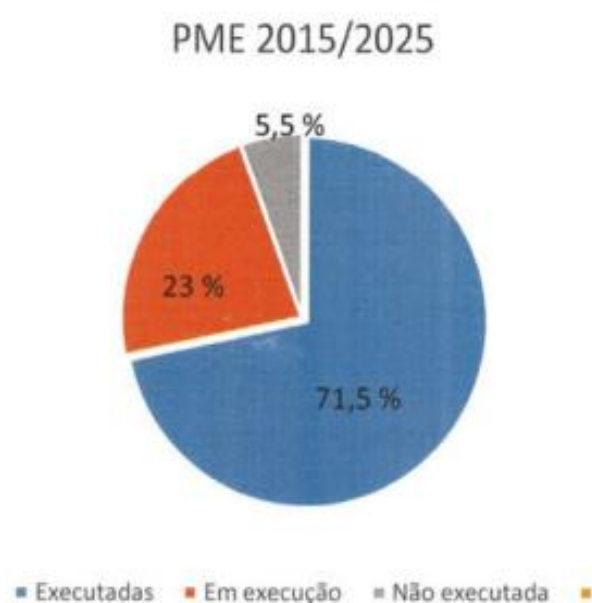
Com o intuito de assegurar a participação da sociedade, em 2020 foi criado um site de monitoramento para dar publicidade à sociedade, das ações realizadas na efetividade do cumprimento das metas do Plano Municipal de Educação, que pode ser acompanhado por meio do referido site de monitoramento e em 2021 o Plano foi novamente avaliado pela sociedade, na III Conferência de Avaliação e Monitoramento do PME 2015/2025.

Assim de acordo com as ações executadas pela equipe SME e pelo aperfeiçoamento do Plano Tático Operacional – PTO efetivado pela equipe técnica de monitoramento, com a participação de diversos setores da sociedade luverdenses que deixaram seus registros e contribuições na construção de uma política pública que visa garantir a excelência nos serviços educacionais prestados à população luverdenses, destacamos portanto, 183 estratégias, distribuídas em grupos, que formam 18 metas do PME 2015/2025, nesse relatório, denominadas como EXECUTADAS, EM EXECUÇÃO e NÃO EXECUTADAS nos anos de 2020 e 2021. As quais podem ser visualizadas também por meio do site <https://pme.lucasdorioverde.mt.gov.br>.

Conforme consta, em relatório específico que trata de todo o percurso de monitoramento e avaliação do PME até a presente data, junto a outros documentos arquivados no site da Prefeitura Municipal pelo endereço eletrônico <https://www.lucasdoriorverde.mt.gov.br/site/secretaria-conteudo>, evidencia-se ainda no referido relatório que até dezembro de 2022 registrou-se que das **183 estratégias** estabelecidas através do Plano Municipal de Educação de Lucas do Rio Verde-MT, distribuídas ao longo de **18 metas**, 129 estratégias já foram executadas, 41 estratégias estão em fase de execução e 10 estratégias não foram executadas.

Concluiu-se que, com base nas advertências do cumprimento das estratégias, **71,5% do PME** fora executado, entre as quais **23% está em processo de execução** e **5,5% não fora executado**, conforme demonstrado em foto abaixo.

Figura 35 – Foto do Gráfico de monitoramento PME



Fonte: Dados do Relatório de Monitoramento do PME/LRV, referente ao ano de 2022.

4.5 Fórum Municipal de Educação

O Fórum Municipal de Educação foi instituído através do Decreto Municipal nº 1.114 em 22 de outubro de 2002 para acompanhamento e avaliação do Plano Municipal de Educação do Município de Lucas do Rio Verde, foi reestruturado através da Lei nº 1860 de 06 de julho de 2010 e alterado pela Lei nº 2719 de 14 de novembro de 2017.

O secretário municipal de educação é membro nato do Fórum Municipal de Educação e indicará até dois componentes, como representante do poder executivo.

Tem como atribuições:

- a) Realizar avaliação permanente do Plano Municipal de Educação.
- b) Agendar e convocar juntamente com a Secretaria Municipal de Educação a Conferência Municipal de Educação, bienalmente, após aprovado o Plano Municipal de Educação.
- c) Organizar formas de discussão com a sociedade, visando levantar anseios em relação à Educação.
- d) Elaborar o seu Regimento Interno, constando sua organização e funcionamento, para aprovação do Chefe do Poder Executivo.

O órgão é constituído por representação de várias instituições públicas municipais e estaduais e rede privada, conforme segue:

- a) Secretário (a) Municipal de Educação;
- b) Um representante da Secretaria Municipal de Finanças ou da Secretaria Municipal de Gestão Pública;
- c) Um representante do Poder Legislativo;
- d) Um representante do Sindicato dos Trabalhadores da Educação Pública;
- e) Um representante da Assessoria Pedagógica Estadual;
- f) Um representante dos Gestores das Escolas Municipais da Educação Infantil;
- g) Um representante dos Gestores das Escolas Municipais do Ensino Fundamental;
- h) Dois representantes dos Servidores de Apoio;
- i) Dois representantes dos pais de alunos das Escolas Municipais;
- j) Um representante do FUNDEB;

- k) Um representante dos professores da Rede Municipal da Educação Infantil;
- l) Um representante dos professores da Rede Municipal do Ensino Fundamental;
- m) Um representante dos Diretores das Escolas Particulares;
- n) Um representante da Secretaria Municipal de Desenvolvimento Social;
- o) Um representante da Secretaria Municipal de Saúde;
- p) Um representante de instituições que atendam a modalidade de Educação Especial;
- q) Um representante de Instituições de Ensino Superior existente no Município;
- r) Um representante do Conselho Municipal de Educação;
- s) Um representante da OAB
- t) Dois representantes das Associações de Bairros.
- u) Um representante do Conselho de Alimentação Escolar;
- v) Um representante da Secretaria Municipal de Esporte e/ou Cultura

A constituição deste colegiado é renovada de dois em dois anos, com possibilidade de recondução de 50% dos membros para mais um mandato.

4.6 Conselho Municipal de Educação

O Conselho Municipal de Educação de Lucas do Rio Verde - MT, criado através da Lei Municipal n. 1280 de 07 de junho de 2006 e instituído como Sistema Municipal de Ensino nos termos da Lei Municipal 1629 de 26 de novembro de 2008, é um órgão normativo, consultivo, deliberativo, mobilizador e de acompanhamento e controle social.

O CME/LRV apresenta a seguinte composição:

- a) 03 (três) representantes dos Professores da Rede Municipal;
- b) 01 (um) representante dos Professores da Rede Estadual;
- c) 03 (três) representantes dos Conselhos Escolares (categoria dos pais) da Rede Pública de Ensino;
- d) 02 (dois) representantes do Poder Executivo;
- e) 01 (um) representante do Sindicato dos Trabalhadores do Ensino Público;
- f) 01 (um) representante das Instituições Privadas da Educação Básica;

g) 01 (um) representante da Ordem dos Advogados do Brasil Seccional de Lucas do Rio

Verde (OAB) – indicado pela categoria;

h) 01 (um) representante da Entidade Superior de Ensino do Município;

i) 02 (dois) representantes dos Gestores das Escolas da Rede Municipal de ensino.



5. DADOS ESTATÍSTICOS

5.1 Relato

Lucas do Rio Verde está localizada na região Médio norte de Mato Grosso, no Centro-Oeste do Brasil, com área territorial de 3.645,23 km² a 350 Km da capital Cuiabá. A agroindústria é a base econômica do município.

Com a economia em plena expansão, este município é considerado uma oportunidade de emprego e de procura para a população jovem, atraindo famílias de vários lugares e estados do país em busca de melhores condições de vida.

Diante do crescimento populacional acelerado e a migração, o impacto na educação é constante, sendo essencial um planejamento que esteja atento a ampliação de vagas para as matrículas que crescem ano a ano, bem como a construção de novas escolas para atender a demanda. Observe o quadro abaixo:

ETAPA	Dez. 2020	Dez. 2021	Dez. 2022	Dez. 2023	Dez. 2024
Creche	1785	2076	2234	2639	2725
Pré-Escola	2488	2347	2461	2626	2585
Ens.Fund. Anos Iniciais	4490	4928	6021	6457	6635
Ens.Fund. Anos Finais	2184	2070	2119	2142	2268
Total	10947	11421	12835	13864	14213
Percentual	---	8,8%	12,38%	8,02%	2,52%
Crescimento Total – 29,82%					

Fonte: Escrituração Escolar

Atualmente a Rede Municipal de Ensino é composta por 24 (vinte e quatro) instituições que atendem crianças em idade de 6 (seis) meses a 14 anos, nas etapas de Educação Infantil nas fases de Creche e Pré-Escola e Ensino Fundamental Anos Iniciais de 1º ao 5º ano e Finais de 6º ao 9º ano, totalizando 14.213 (catorze mil, duzentos e treze) matrículas ativas na rede municipal.

Destaca-se ainda que quanto a oferta do Ensino Fundamental Anos Finais a parceria com o estado SEDUC, tem seguido um fluxo satisfatório em que as discussões de oferta de matrículas são equilibradas e distribuídas de acordo com o zoneamento de endereço a fim de assegurar vaga o mais próximo da residência do requerente de matrícula escolar.

Para manter esta organização, a Comissão Conjunta de Reordenamento das Redes Públicas, reúnem-se todos os anos para definir estratégias de ampliação e alocação de vagas para o próximo ano, sempre em regime de parceria.

5.2 Crescimento demográfico do Município

Lucas do Rio Verde é um município próspero localizado no norte de Mato Grosso, Brasil, sendo um dos principais polos agrícolas do país, com destaque na produção de grãos como soja, milho e algodão, é um município em rápido crescimento e destaque no agronegócio brasileiro. A economia local é impulsionada pela produção agrícola, especialmente de soja e milho, e pela chegada de indústrias de transformação de alimentos.

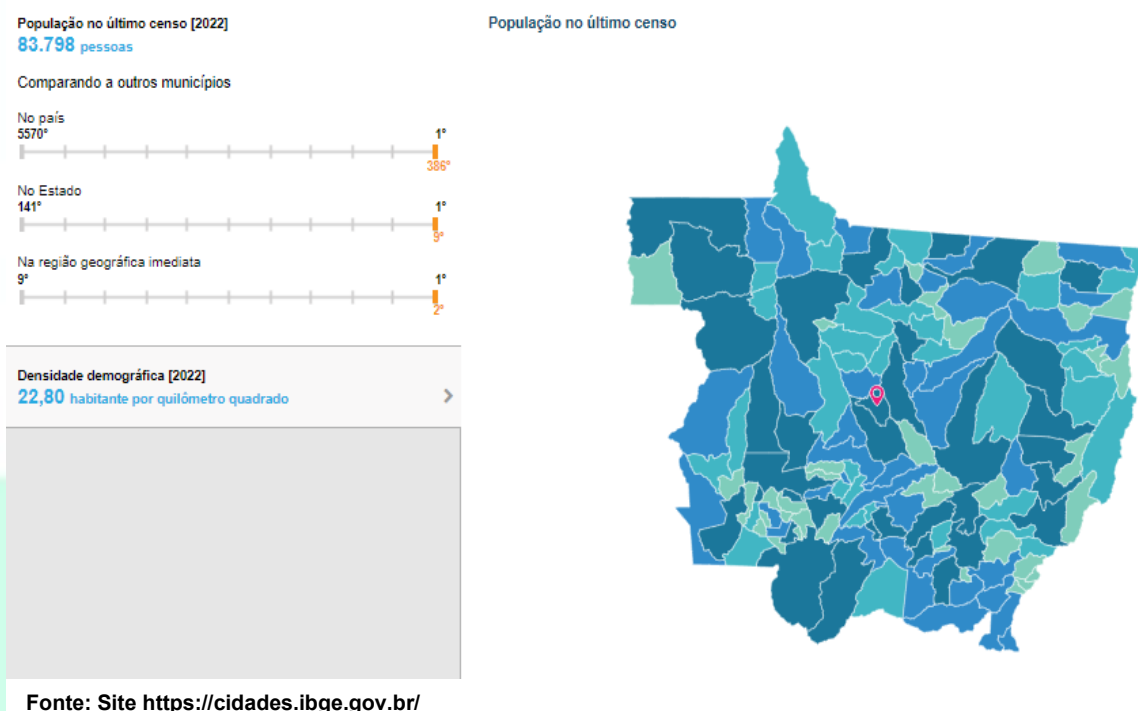
A agricultura é o principal motor econômico do município, sendo a soja a cultura mais importante. O município também é um grande produtor de milho de segunda safra e possui uma produção relevante de algodão. Além disso, o feijão e o arroz são cultivados principalmente para consumo local.

De acordo com a divulgação da Associação Mato-Grossense dos Municípios, em agosto de 2024, a estimativa populacional divulgada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), no Diário Oficial da União, aponta que Mato Grosso chegou a 3.836.399 habitantes, conforme dados referentes a 1º de julho de 2024. O total representa 4,86% a mais se comparado à contagem realizada pelo Censo Demográfico de 2022 que apontou 3.658.649 pessoas no estado.

O levantamento também indica que 104 municípios de Mato Grosso tiveram aumento de população, entre eles, Lucas do Rio Verde com o percentual de crescimento de 10.09%.

Em outro site, MTECONOMICO, o destaque aponta como Lucas do Rio Verde com o município que mais cresceu nos últimos 20 anos, desde sua fundação oficial em 1982, a cidade cresceu significativamente, tanto em termos populacionais quanto econômicos. O aumento populacional de 333,83% entre 2000 e 2022, ou seja, no ano de 2000, Lucas do Rio Verde possuía 19.316 habitantes e em 2022 chegou ao quantitativo populacional de 83.798, sendo considerado um dos municípios que mais cresce no estado do Mato Grosso, com previsão de 92.256 pessoas estimada para o corrente ano.

Figura 36 – Foto do gráfico do Site com a projeção de crescimento da população do município

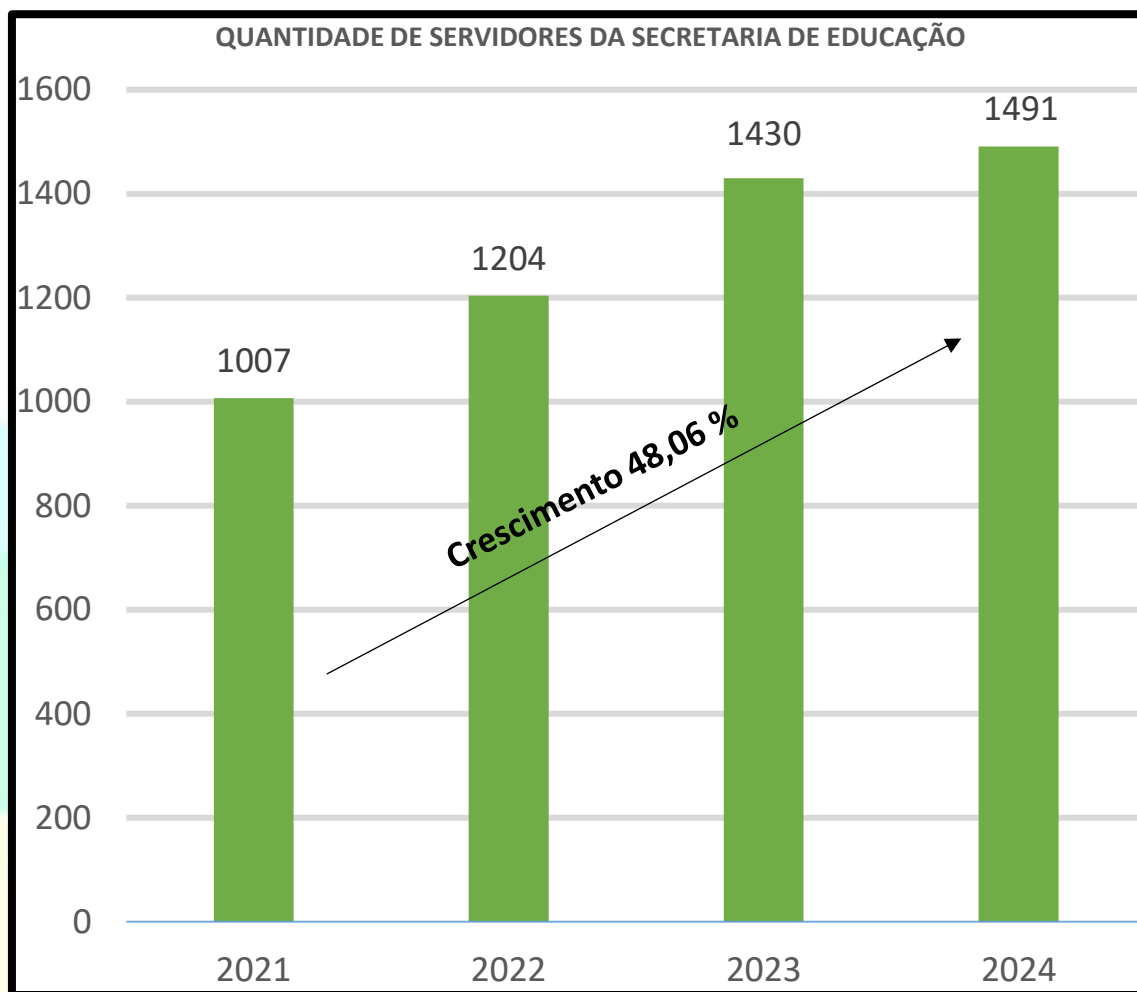


5.3 Recursos Humanos

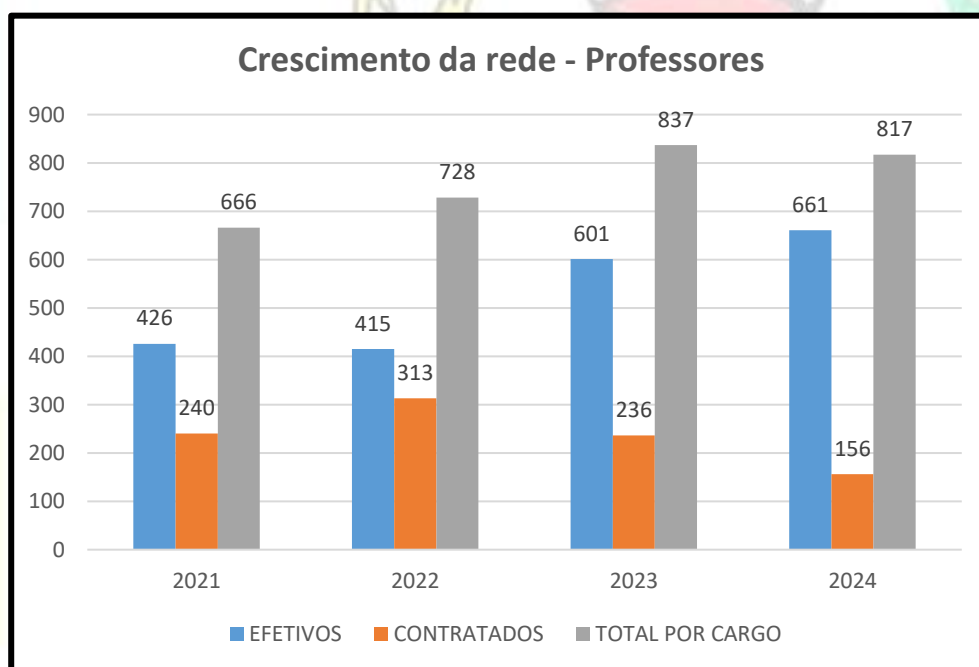
A Secretaria Municipal de Educação (SME) possui um setor específico de Gestão de Pessoas, responsável pela administração do capital humano da instituição. Este setor é encarregado de gerenciar as contratações de permissão pessoal para atender à demanda crescente da rede municipal de ensino.

Entre as principais atribuições do setor, destaca-se a organização das convocações de processos seletivos para contratações temporárias e de concursos públicos para preenchimento de vagas permanentes. Além disso, o setor é responsável por direcionar e orientar avaliações de desempenho, incluindo Estágio Probatório, Mérito e Meritocracia.

Diante do crescimento acelerado do município e do consequente aumento na demanda por serviços educacionais, a ampliação do atendimento nas escolas tem acompanhado esse desenvolvimento. Abaixo, é apresentado o crescimento do quadro funcional do SME, destacando a evolução ocorrida durante a gestão de 2021 a 2024.



Considerando o aumento de alunos na rede municipal, o gráfico abaixo demonstra o aumento de professores, durante a gestão de 2021-2024:



5.4 Educação Infantil

A Etapa da Educação Infantil, que contempla as fases de creche e pré-escola, cresce anualmente com demandas de atendimentos integral e parcial para as crianças entre 0 a 5 anos em toda a rede municipal de ensino. Com a constante migração no município, o aumento na procura por matrícula nessa faixa etária é eminente.

Considerando os números apresentados é possível observar a ampliação de oferta e procura na educação Infantil neste período da Gestão que compreende o espaço temporal entre 2021 a 2024, conforme se apresenta abaixo:

Para organizar o intenso fluxo de matrícula, assegurando o atendimento de 100% da demanda manifesta, desde o ano de 2015 a Rede Municipal tem constituída a Comissão Conjunta para o Reordenamento da Rede Pública de Ensino e Organização das Matrículas das Instituições de Ensino Público do Município de Lucas do Rio Verde a qual também abrange as necessidades da rede estadual de ensino. Como resultado são garantidos avanços importantes quanto ao acesso e permanência dos estudantes nas escolas.

Considerando o período que compreendeu a gestão de 2021 a 2024, foi observado um crescimento na Etapa da Educação Infantil, conforme ilustra o quadro abaixo:

Crescimento Educação Infantil					
Creche					
Fase	2020	2021	2022	2023	2024
Berçário	300	293	342	265	283
Infantil I	300	333	432	586	648
Infantil II	360	540	578	788	846
Infantil III	825	910	882	1025	948
	1785	Crescimento			2725
					52,66 %
Pré-Escola					
Fase	2020	2021	2022	2023	2024
Infantil IV	1253	1112	1280	1270	1288
Infantil V	1235	1235	1181	1356	1297
	2488	Crescimento			2585
					3,9 %

5.5 Ensino Fundamental

Em 2021 a rede municipal era constituída por 10 (dez) instituições que ofertavam ensino fundamental, devido ao aumento da demanda crescente de cada ano, foi necessário organizar um planejamento para suprir a procura por novas matrículas e, consequentemente a ampliação de vagas.

Dessa forma, se fez essencial a organização e planejamento de reordenamento da Escola Luiz Carlos Ceconello para a rede municipal a partir de 2022 pela rede através do Decreto Nº 5.863, de 5 de abril de 2022 que incorporou a referida instituição à Rede Municipal. Com a municipalização da Escola Luiz Carlos Ceconello, a rede municipal ampliou em aproximadamente 700 (setecentas) vagas o atendimento para crianças em idade escolar do Ensino Fundamental Anos Iniciais.

Ainda no ano de 2022 foi criada por decreto municipal a Escola Profª Joice Martinelli Munhak, com sede na Av. Olímpica, nº 3.586-S, Bairro Vida Nova, e entregue à população em 18 de julho de 2023. Até esta data os alunos estavam sendo atendidos na Escola Cora Coralina. Criada pelo Decreto Municipal Nº 6.233, de 30 de janeiro de 2023, a Escola Municipal Profº Marcelino E. Dutra, iniciou suas atividades no prédio da Faculdade Unilasalle até a data da inauguração e entrega do prédio da escola no Bairro Parque das Emas, com 13 salas de aula. A escola já iniciou suas atividades atendendo alunos de 1º ao 7º ano do Ensino Fundamental.

Ainda no ano de 2023 foi finalizada a Reforma e Ampliação da Escola Menino Deus no mês de março e em 2024 finalizada e entregue a obra da Escola Érico Veríssimo, aumentando o número de alunos atendidos na rede municipal de ensino.

Considerando o período que de 2020 a 2024, concluiu-se um aumento no atendimento da Etapa do Ensino Fundamental de mais 2100 (dois mil e cem alunos nas turmas de 1º ao 5º ano (Anos Iniciais) e aumento nas turmas de 6º ao 9º ano (Anos Finais) também, conforme demonstrado na tabela abaixo.

Crescimento Ensino Fundamental					
Anos Iniciais					
Segmento	2020	2021	2022	2023	2024
1º Ano	1068	1097	1260	1268	1382
2º Ano	847	1091	1306	1361	1261
3º Ano	847	980	1239	1349	1389
4º Ano	858	915	1134	1283	1333
5º Ano	870	845	1082	1196	1270
	4490	Crescimento			6635
					47,77%
Anos Finais					
Segmento	2020	2021	2022	2023	2024
6º Ano	729	721	742	789	746
7º Ano	517	583	534	577	687
8º Ano	512	377	455	405	433
9º Ano	426	389	388	371	402
	2184	Crescimento			2268
					3,85%

Segue abaixo o quadro estatístico com o número de alunos concluintes no período de 2020 a 2024.

ANO	MAT. FINAL TOTAL	APROV.	TAXA APROV.	REPROV.	TAXA REPROV.	EVASÃO	TAXA EVASÃO	TRANSF.	TAXA TRANSF.	CONCLUINTE = SOMA AP. + REP.	DIFERENÇA ANUAL
2020	12.565	11.295	100%	0	0,01%	5	0,04%	1.265	10,07%	11.295	4,36%
2021	14.565	11.403	99,59%	47	0,01%	1	0,01%	2.815	19,33%	11.450	1,35%
2022	16.201	12.753	99,36%	82	0,01%	2	0,01%	3.214	19,84%	12.835	10,79%
2023	17.375	13.809	99,60%	55	0,40%	1	0,01%	3.437	19,78%	13.864	7,42%
2024	17.926	14.125	99,38%	88	0,01%	596	3,32%	3.057	17,05%	14.213	2,46%

Fonte: Arquivos da Escrituração Escolar.

5.6 Educação Integral

O Município de Lucas do Rio Verde, historicamente iniciou o processo de atendimento de Educação Integral em tempo integral em 2013, nas escolas do ensino fundamental anos iniciais. Desde então, muitas foram as experiências vivenciadas para a oferta de educação de qualidade e fortalecimento da rede municipal de ensino.

Atualmente, todas as instituições de ensino que ofertam turmas em tempo integral, também ofertam turmas parciais para atender as demandas da comunidade local, evitando assim o deslocamento de estudantes para bairros distantes de seu zoneamento.

É importante ressaltar que, dentre as atividades ofertadas aos estudantes, há o equilíbrio entre o tempo dedicado às atividades pedagógicas e demais atividades, com vistas a garantir a formação integral dos estudantes e sua promoção social. Quanto às legislações vigentes, o município já executou todas as estratégias da Meta 04 do Plano Municipal de Educação, regulamentado pela Lei 3379 de 22 de julho de 2022, que reestrutura o PME, além de ter instituído e normatizado a oferta e atendimento da Educação Integral em tempo integral através da Resolução Normativa 02/2019 que foi elaborada em parceria do Conselho Municipal de Educação, comunidades escolares e Secretaria Municipal de Educação.

Para isto foram realizados os diagnósticos das comunidades/territórios, avaliadas as situações até então vivenciadas e, estabelecidos então, os processos de organização da oferta da Educação Integral em Tempo Integral, tais como tempo de permanência, organização curricular, infraestrutura das instituições, profissionais qualificados, dentre outros.

Podemos afirmar que muitos foram os avanços na Educação em Lucas do Rio Verde, ainda assim, a garantia da oferta de educação de qualidade é um grande desafio considerando que, mais do que infraestrutura, o material humano é o que movimenta a educação, o fortalecimento dos processos de ensino como um preditor da capacidade de aprendizagem, permanência e progresso dos estudantes ainda se faz necessário.

Abaixo o quadro com o número de alunos que frequentaram as turmas com oferta em tempo integral na rede municipal:

Alunos Concluintes do Ensino Fundamental – Tempo Integral

ETAPA	Dez. 2020	Dez. 2021	Dez 2022	Dez 2023	Dez 2024
Ensino Fundamental	*	*	1.146	1.356	2.066

*Pandemia, não houve oferta do Programa Ser Integral.

Figura 37 – Fotos das oficinas realizadas nas escolas que atuam em tempo integral



Fonte: Arquivos SME 2024

5.7 Educação Especial

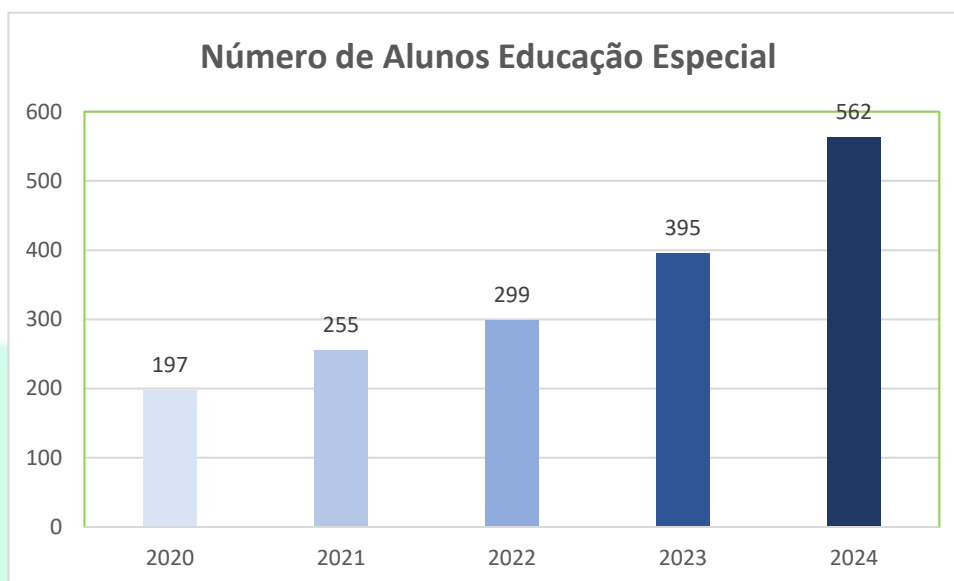
Em consonância com a Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva do MEC, pode-se afirmar que o movimento mundial pela educação inclusiva é uma ação política, cultural, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os alunos de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação.

A Educação Especial é uma modalidade da educação ofertada preferencialmente em sala de Ensino Regular e, quando há a necessidade de atendimento especializado, há a complementação de atendimento em Salas de Atendimento Educacional Especializado.

Na rede municipal de ensino a educação especial tem aumentado consideravelmente nos últimos anos, conforme demonstra o gráfico abaixo. Durante

a gestão que compreendeu o período de 2021 a 2024, o aumento de alunos matriculados na rede municipal de ensino aumentou mais de 100%:

Figura 38 – Foto do gráfico quantificado pelo setor da Educação Especial.



Fonte: Arquivos SME 2024

Educação Municipal de Lucas do Rio Verde possui o Atendimento Educacional Especializado – AEE nas Salas de Recursos Multifuncionais desde o ano da sua implantação enquanto governo Federal em 2009. Ano a ano o atendimento vem aumentando e a organização das Salas de Recursos está chegando a quase 100% das instituições e quando o número de alunos na instituição é baixo, o aluno é atendido na escola mais próxima.

No ano de 2021, no início da gestão, a rede municipal possui 11 (onze) salas de recursos para atender a demanda de 255 (duzentos e cinquenta e cinco) alunos com deficiência.

A medida que foram aumentando o número de alunos com deficiência, houve a necessidade de ser criada novas salas de recursos. Em 2024 já são 18 (dezoito) salas em atendimento, considerando o aumento que passou de 100%, totalizando 562 (quinhentos e sessenta e dois) alunos.

Vale ressaltar que no ano de 2022 o destaque foi para o desenvolvimento do Projeto TEA – Transformando Experiências em Amor que envolveu o público específico de crianças e adolescentes com autismo, bem como suas famílias.

O Projeto **TEA: Transformando experiências em Amor** teve como objetivo, organizar grupos de pais para dialogar sobre ações e estratégias de como lidar com

estas crianças e adolescentes com o intuito de garantir a inclusão dos alunos diagnosticados com Transtorno do Espectro Autista-TEA, desde a creche até o ensino fundamental anos finais.

Figura 39 – Foto dos alunos, pais e professores em atendimento concomitante na realização das atividades do Projeto TEA.



Fonte: Arquivos do setor da educação especial da SME – Grupos de alunos, pais e professores Projeto TEA.



Para finalizar as atividades do projeto TEA, contamos com a participação da vereadora e Mãe de Autista Maysa Leão. Ela é Coordenadora de comunicação da AMAND-MT (Associação dos Amigos dos Autistas, Neurodiversos e pessoas com Doenças Raras e Co-fundadora do grupo TEATIVISMO. A palestra foi realizada no dia 17 de novembro, no Auditório dos Pioneiros no Paço Municipal.

O tema da Palestra: **Inclusão é uma decisão!**

Figura 40 – Foto da Palestra com a Facilitadora Maysa Leão, na culminância do Projeto TEA.



Fonte: Arquivos do setor da educação especial da SME – Palestra Maysa Leão

No final do ano de 2022, foi feita a adesão ao processo seletivo junto a Fundação Rodrigo Mendes para participar do Projeto Alavancas, o qual o município foi contemplado e o ano de 2023 foi marcado pelas ações do referido projeto.

O projeto Alavancas é uma iniciativa do Instituto Rodrigo Mendes (IRM), fundado em 1994. O município de Lucas do Rio Verde aderiu ao projeto em 2022, que tem duração de 3 (três) anos.

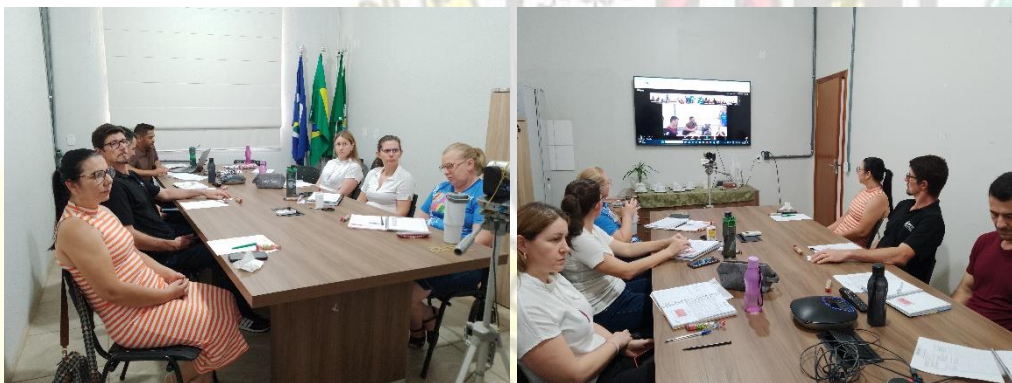
O IRM é uma organização sem fins lucrativos que tem como missão colaborar para que toda pessoa com deficiência tenha uma educação de qualidade na escola comum.

No primeiro semestre de 2023 o IRM conduziu a formação semipresencial de aproximadamente 400 educadores de 10 municípios das cinco macrorregiões do Brasil. Os municípios participantes elaboraram o diagnóstico de suas escolas identificando barreiras e facilitadores de acessibilidade que influenciam na participação plena do estudante com deficiência.

A partir das especificidades do município, as escolas da rede municipal de Lucas do Rio Verde desenharam os seus projetos inclusivos, com foco na promoção do protagonismo e da autonomia dos estudantes com deficiências. Durante o ano de 2024 o projeto Alavancas desenvolveu a formação com técnicos de secretarias. Foram 12 (doze) vídeo aulas interagindo com especialistas em gestão, inclusão e educação, com o objetivo de ajudar na elaboração de uma política pública de Educação Especial para implementação no município em 2025.

As vídeos-aulas síncronas foram transmitidas a partir de um estúdio em São Paulo para os 10 (dez) municípios participantes do projeto.

Figura 41 – Reunião com os membros da Comissão do Projeto Alavancas.



Fonte: Arquivos do setor da educação especial da SME

Concomitante a essa ação foram realizadas também reuniões online com os municípios participantes para alinhamento e avaliação das ações realizadas.

Figura 42 – Reunião on-line do Projeto Alavancas com o Instituto Rodrigo Mendes.



Fonte: Arquivos do setor da educação especial da SME

O município de Lucas do Rio Verde participou das atividades do Alavancas 2024 com representantes da Secretaria de Educação, Secretaria da saúde, Secretaria de Assistência Social Ministério Público Estadual, Conselho Municipal de Educação, Conselho dos Direitos da Pessoa com Deficiência, que trabalharam para a elaboração do texto base para a construção da Política Pública da Educação Especial.

O projeto Alavancas para uma Educação Inclusiva de Qualidade terá continuidade em 2025 com a implementação da Política Pública para a Educação Especial, várias ações estão sendo planejadas para a efetivação dessa política.

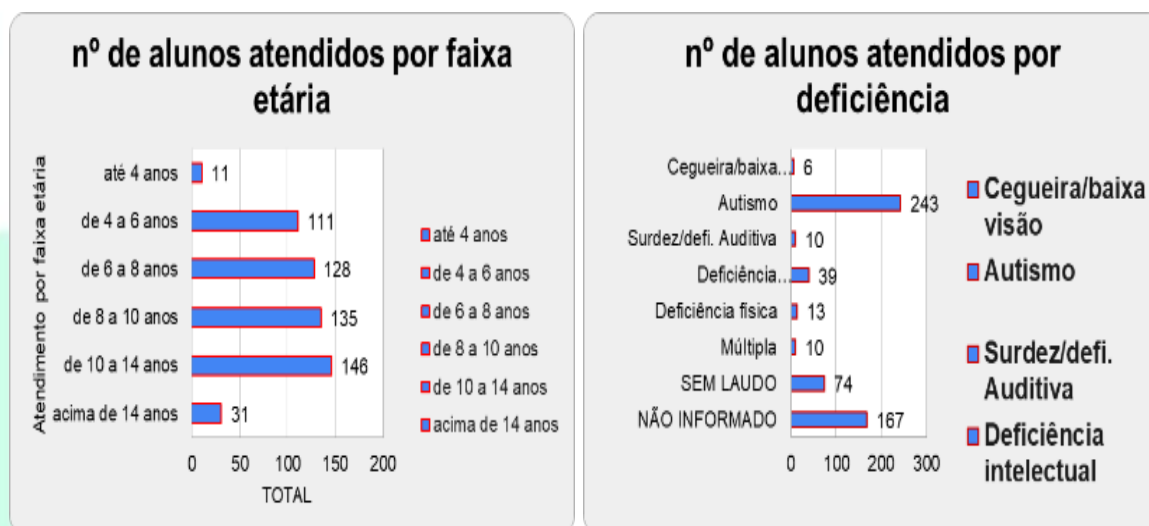
Figura 43 – Encerramento das atividades da Comissão do Projeto Alavancas 2024.



Fonte: Arquivos do setor da educação especial da SME

Atualmente a rede municipal de ensino é composta por 18 (dezoito) Salas de Recursos que ofertam o Atendimento Educacional Especializado – AEE aos 562 (quinhentos e sessenta e dois) alunos público-alvo da educação especial.

Figura 44 – Número de alunos atendidos nas Salas de Recursos – AEE.



Fonte: SME – Educação Especial

Com as diferentes deficiências das deficiências, o suporte com um Técnico de Atendimento Educacional – Área Monitoria, também precisou ser revisto, são mais de 200 (duzentos) profissionais para suprir a demanda manifesta entre TAES e estagiários.

Estes profissionais são orientados pelas coordenadoras pedagógicas das instituições juntamente com a professora da Sala de Recurso. Eles recebem orientação também do setor da Assessoria da Educação Especial da SME através da formação continuada para atuarem junto aos alunos com deficiência.

Figura 45 – Formação para os monitores no espaço do SEBRAE.



Fonte: SME – Educação Especial – Formação Monitores e Estagiários

Considerando as especificidades do atendimento do público da educação espacial, durante o período da gestão foi ofertado formação continuada para todos os profissionais que atuam diretamente com o referido público, entretanto em 2024, devido ao aumento foi dada uma atenção especial com o objetivo de subsidiar os profissionais e prepará-los para o atendimento adequado.

Assim, em 2024 a capacitação ofertada para estes profissionais foi ampliada e contou com a participação de profissionais da área da saúde e da educação, além de um cronograma contemplando encontros quinzenais para conversar sobre temas diversos que envolvem o cotidiano da educação especial, que foi desenvolvido de julho a novembro.

Tema	Formador	Data / CH
1-Educação Especial e sua trajetória	SME - APAE	22 e 29/07/24 – 4h
2-A importância do afeto na educação	Profª Jilvana Vitorassi SME	23/08/24– 2h
3-Autismo e transtornos sensoriais	Profª Rita de Cassia Lima - AEE	30/08/24 - 2h
4-TAE – perfil profissional em construção	Psicóloga Carolina Manginelli – Anjos da Escola	20/09/24 – 2h
5-Transtornos alimentares e seletividade alimentar	Nutricionistas da SME Vania Haraki Rosália Bragagnolo Keli Pazzinato	27/09/24 - 2h
6- A criança ser de direito	Drª Cecília Antipoff	04/10/24 - 2h
7-TDAH como podemos auxiliar	Profª Rita de Cassia Lima – AEE Psicóloga Vitoria Dourado – Anjos da Escola	18/10/24 – 2h
8-Deficiência intelectual e síndrome de Down	Psicopedagoga Cristiane Garcia SME	01/11/24 – 2h
9-Educação Especial – Estudo de casos	Psicopedagogas - Anjos da Escola Silmara Primon Simone Volpi	08/11/24 – 2h
		Total: 22h

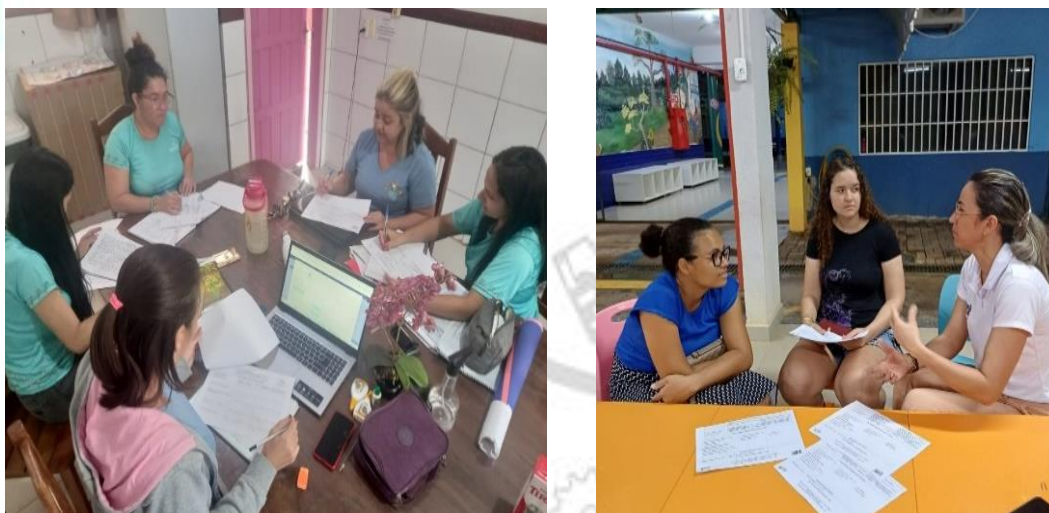
Em 2024 foi dada atenção especial a produção dos PEI – Plano Educacional Individualizado dos alunos com deficiência. O PEI é uma ferramenta dinâmica e

colaborativa que visa proporcionar uma educação de qualidade e inclusiva para alunos com necessidades educacionais especiais.

O PEI é desenvolvido por uma equipe multiprofissional e envolve a colaboração de educadores, especialistas, familiares e quando possível do próprio aluno. Ele estabelece objetivos educacionais personalizados, adaptações curriculares, estratégias de ensino e recursos necessários para promover o desenvolvimento acadêmico e social do aluno.

Este plano, tem como objetivo garantir que alunos com necessidades educacionais especiais recebam uma educação adaptada às suas especificidades. Na rede municipal de Lucas do Rio Verde o PEI foi implementado nas escolas em agosto de 2024 e vem sendo avaliado e reorganizado conforme as demandas que surgem, mas seguem um modelo de documento como base.

Figura 46 – Estudos para elaboração do PEI e entrega para as famílias para autorização da aplicação em sala de aula.



Fonte: SME – Educação Especial – Formação Monitores e Estagiários



6. AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO DA APRENDIZAGEM

As avaliações externas desempenham um papel crucial na educação ao fornecer uma medição independente e padronizada do desempenho dos alunos e das escolas, permitem uma visão clara sobre a eficácia dos métodos de ensino e aprendizagem, além de orientar políticas educacionais. As ações de monitoramento complementam esse processo, garantindo que os dados coletados sejam utilizados para melhorar continuamente a qualidade da educação.

Medição de Desempenho: As avaliações externas permitem medir o desempenho dos alunos de forma objetiva, oferecendo dados comparáveis entre diferentes escolas e regiões. Elas ajudam a identificar áreas nas quais os alunos estão indo bem e onde precisam de apoio adicional.

Transparência e Responsabilidade: Ao fornecer dados claros sobre o desempenho educacional, estas avaliações promovem a transparência. Elas permitem que pais, educadores e formuladores de políticas compreendam onde existem lacunas e tomem decisões informadas.

Desenvolvimento de Políticas: Os resultados das avaliações externas são fundamentais para o desenvolvimento de políticas educacionais eficazes. Eles ajudam os governos a identificarem prioridades de investimento e a formular estratégias para melhorar a qualidade do ensino.

Ações de Monitoramento

- **Análise de Dados:** Após a realização das avaliações, é essencial analisar os dados coletados para identificar padrões e tendências. Essa análise detalhada permite que educadores e formuladores de políticas compreendam os fatores que afetam o desempenho dos alunos.
- **Feedback e Ajustes:** As escolas e os professores devem receber feedback baseado nas avaliações para que possam ajustar seus métodos de ensino. Este processo de feedback contínuo é essencial para assegurar que as práticas educacionais sejam adaptadas às necessidades dos alunos.

- **Desenvolvimento Profissional:** As avaliações também destacam áreas onde os professores podem se beneficiar de desenvolvimento profissional adicional. Programas de treinamento podem ser implementados para melhorar as habilidades de ensino e, assim, elevar o padrão educacional.
- **Intervenções Específicas:** Com base nos dados das avaliações, podem ser desenhadas intervenções específicas para apoiar alunos que estão lutando em determinadas áreas. Isso pode incluir programas de tutoria ou recursos adicionais para ajudar a mitigar deficiências específicas.

As avaliações externas e as ações de monitoramento são ferramentas poderosas para a melhoria da educação. Elas não apenas oferecem uma visão clara do desempenho atual, mas também orientam o caminho para melhorias contínuas. Ao utilizar essas avaliações de maneira eficaz, é possível promover uma educação de maior qualidade, equidade e eficácia para todos os alunos.

O quadro abaixo oferece um resumo dos tipos de avaliações e seus objetivos no contexto educacional do município de Lucas do Rio Verde.

Figura 47 – Foto informativa sobre o quais são as Avaliações Externas que a rede municipal de ensino participa.



Fonte: Arquivo SME/Centro de

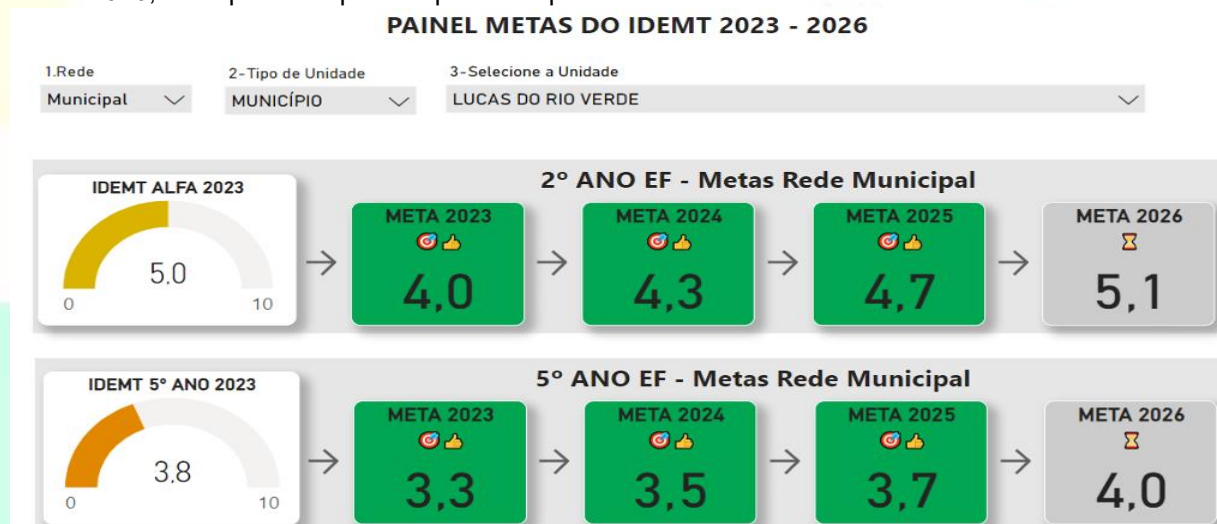
6.1 Avaliação Estadual – AVALIA MT

O Programa AVALIA MT do Governo do Estado do Mato Grosso, instituído por lei em 2023 é um sistema de avaliação Educacional Estadual. Direcionada para alunos do 2º, 5º e 9º anos, com o objetivo de medir o aprendizado e desenvolvimento em diferentes etapas do ensino fundamental, com definição de Metas que refletem um compromisso contínuo com a melhoria da qualidade do ensino.

Em 2021, a Secretaria Municipal realizou a adesão à Lei nº 11.485/2021, que instituiu o Prêmio Educa MT, uma ação do Programa Alfabetiza MT, que reconhece escolas que utilizam o Sistema de Avaliação Educacional do Estado de Mato Grosso (Avalia MT). O indicador utilizado no programa para aferir os resultados é o IDEMT – Índice de Desenvolvimento Educacional do Mato Grosso.

As metas do IDEMT (Índice de Desenvolvimento da Educação Municipal de Mato Grosso) são objetivos estabelecidos para medir e promover a qualidade da educação nos municípios. Elas são projetadas para avaliar o desempenho escolar, identificar áreas que precisam de melhorias e orientar ações educativas.

Figura 48 - quadro demonstrativo com a projeção de metas para o município de Lucas do Rio Verde até 2026, acompanhado pelo Mapa Municipal.

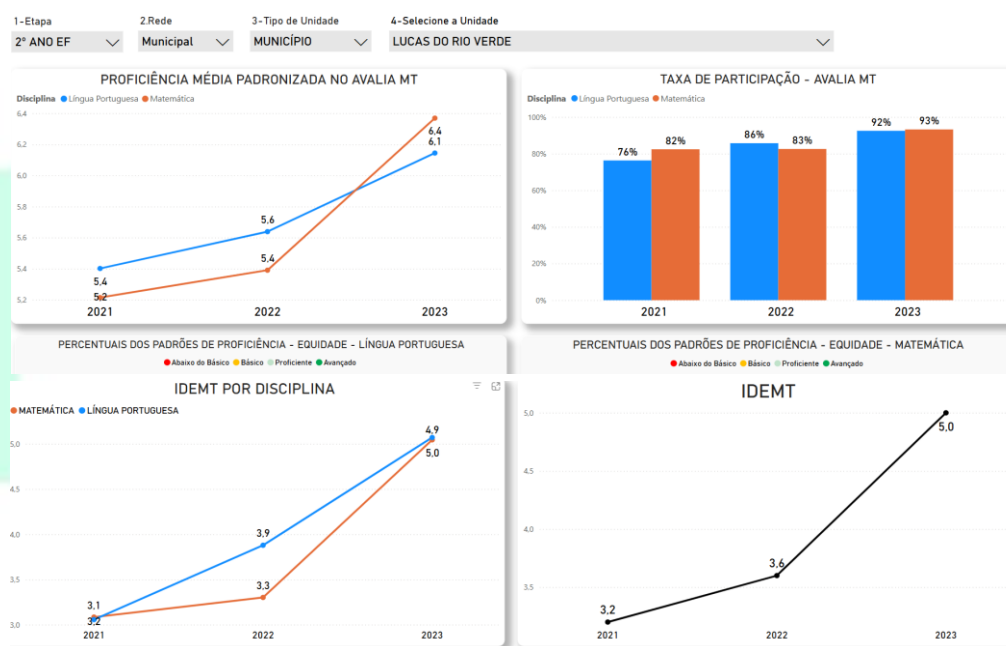


MAPA MUNICIPAL			
Número de escolas atendidas: 12			
Meta projetada 2023 – 2º ano E.F:		4,0	Resultado alcançado: 5,0
Meta projetada 2023 – 5º ano E.F:		3,3	Resultado alcançado: 3,8
O município alcançou a meta projetada para as turmas mencionadas:			
2º ano: (X) SIM () NÃO		5º ano: (X) SIM () NÃO	
Meta projetada 2024 – 2º ano E.F:		5,8	
Meta projetada 2024 – 5º ano E.F:		4,4	

Fonte: Arquivo SME/Centro de formação.

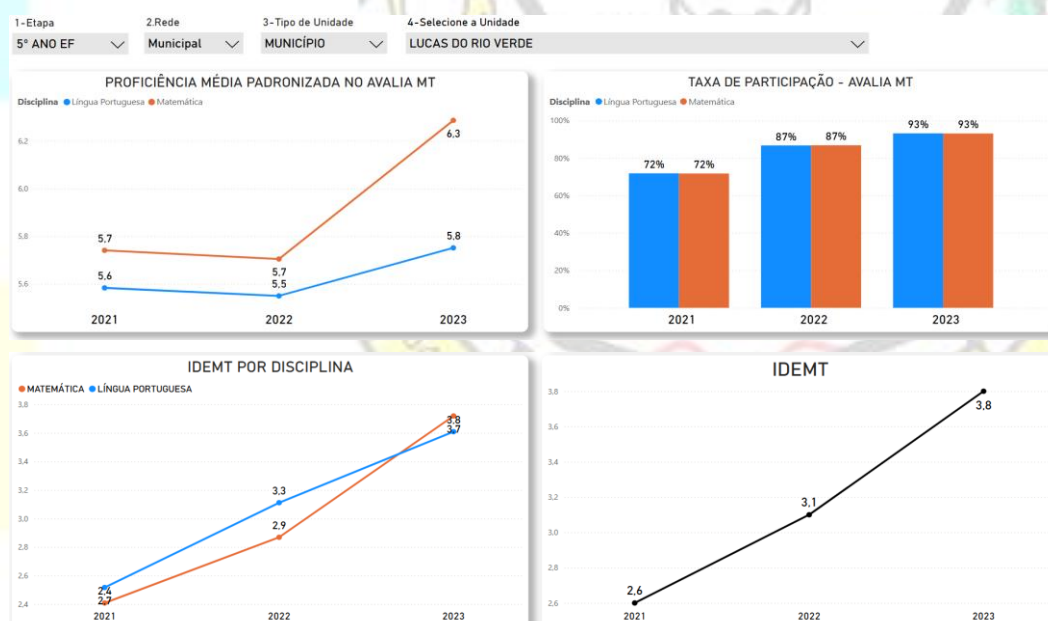
As metas ajudam a criar um padrão de excelência, garantindo que os alunos atinjam níveis desejados de aprendizado e desenvolvimento ao longo dos anos. No contexto de Lucas do Rio Verde, as metas são definidas para os anos de 2023 a 2026, buscando uma melhoria progressiva nos índices de desempenho educacional.

Figura 49 - Linha histórica com as avaliações do Programa Avalia MT dos 2º anos.



Fonte: Arquivo SME/Centro de formação.

Figura 50 - Linha histórica com as avaliações do Programa Avalia MT dos 5º anos.



Fonte: Arquivo SME/Centro de formação.

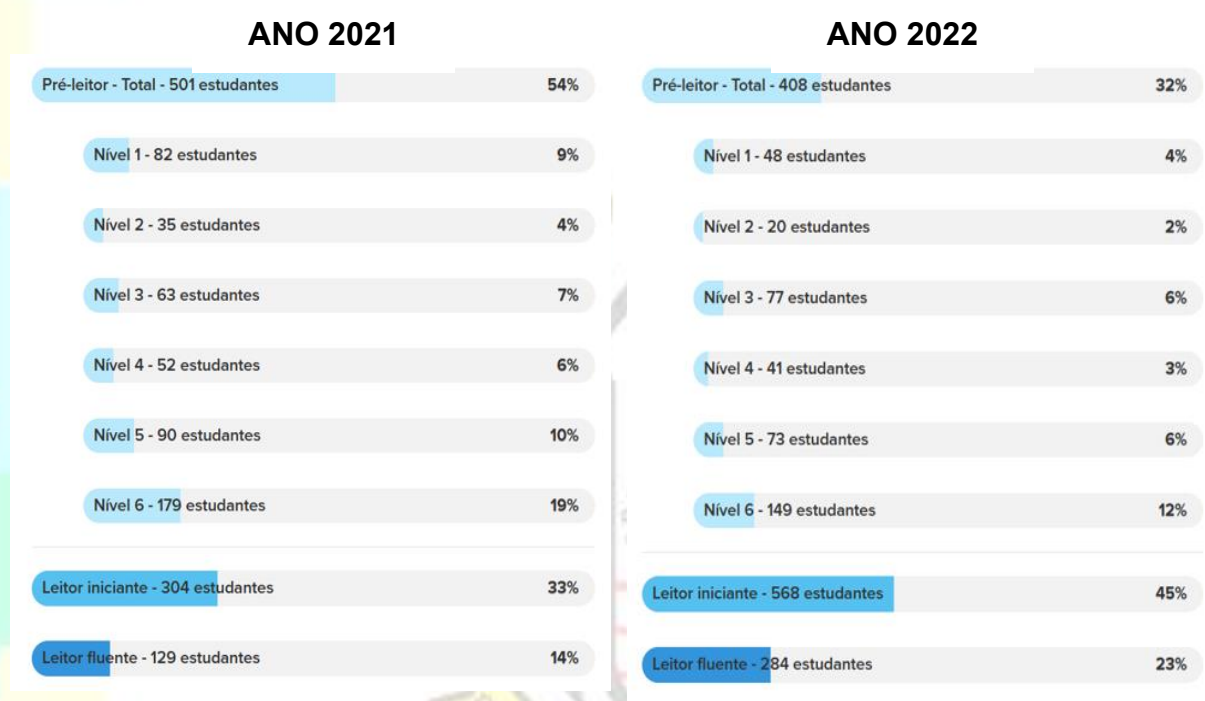
6.1.1 Avaliação Fluência Leitora

Outro fator importante foi a implantação na rede municipal, em 2021, em parceria com a SEDUC MT, da avaliação de **fluência leitora**. A fluência leitora é a capacidade de ler com rapidez, precisão e expressividade, ou seja, com entonação e ritmo adequados. É uma competência fundamental para a alfabetização e está diretamente relacionada com a compreensão leitora.

A avaliação de fluência leitora é um modelo de avaliação que analisa o desempenho do estudante em leitura considerando três critérios:

- **Precisão:** a capacidade de ler corretamente as palavras escritas
- **Velocidade ou automaticidade:** a realização de uma leitura fluida, sem grandes pausas e dificuldades
- **Prosódia:** o uso correto dos aspectos tônicos e rítmicos do discurso

Observe a evolução do perfil dos estudantes em Fluência Leitora da Rede Municipal:



ANO 2023



Pré-leitor - Total - 143 estudantes	22%
Nível 1 - 18 estudantes	3%
Nível 2 - 23 estudantes	3%
Nível 3 - 43 estudantes	7%
Nível 4 - 59 estudantes	9%
Leitor iniciante - 278 estudantes	42%
Leitor fluente - 240 estudantes	36%

6.2 Avaliação do Sistema Municipal de Ensino

A avaliação e o monitoramento da aprendizagem escolar são fundamentais para assegurar intervenções pedagógicas eficazes, corrigir rumos e promover o desempenho individual de cada estudante, conforme estabelecido pela LEI Nº 1629, DE 26 de novembro de 2008, que instituiu o Sistema Municipal de Ensino do Município de Lucas do Rio Verde.

Ao longo dos anos o Sistema de Avaliação Educacional passou por várias atualizações, considerando aspectos instituídos em caráter municipal, estadual e federal e consequentemente a ampliação da rede municipal de ensino.

Dessa forma em 2021, a assessora pedagógica, setor responsável pelo acompanhamento dos resultados de aprendizagem da rede municipal, aprofundou os estudos sobre a elaboração de itens de avaliação. Entendendo que o processo necessitava ser mais claro, preciso e adequado ao conteúdo curricular, variando em dificuldade e discriminação para identificar diferentes níveis de conhecimento.

A Teoria de Resposta ao Item (TRI) oferece uma abordagem matemática para analisar esses itens, considerando parâmetros como dificuldade, discriminação e adivinhação, permitindo ajustes e equiparações que promovem avaliações mais precisas e justas.

Figura 51 - Foto de Oficinas de elaboração de itens realizado com professores da rede municipal para a elaboração das avaliações municipais.



Fonte: Arquivo SME/Centro de formação.

A TRI é essencial para personalizar o ensino, monitorar o progresso dos alunos e garantir a equidade nas avaliações, contribuindo para um aprendizado mais eficaz e equitativo. Esse estudo possibilitou à rede municipal aprimorar as avaliações e o monitoramento da aprendizagem.

Figura 52 - Foto de alunos realizando Avaliações Municipais – 2023, com o auxílio de Chromebook.



Fonte: Arquivos da SME/Centro de Formação

6.2.1 Índice de Desenvolvimento Educacional de Lucas do Rio Verde (IDE-LRV)

A evolução do Sistema de Avaliação Educacional desenvolvido em Lucas do Rio Verde desde o ano de 2008, conforme disposto acima, deu origem ao **IDELRV** - Índice de Desenvolvimento Educacional de Lucas do Rio Verde.

O IDE-LRV, é um indicador da qualidade educacional dado através do desempenho obtido pelos estudantes na Avaliação Educacional Somativa ao final de cada ano escolar, incluindo a taxa de participação.

Para o cálculo deste indicador o município dispõe de um sistema próprio que processa as informações necessárias, conforme a fórmula abaixo e entrega o resultado.

Figura 53 - Foto ilustrativa da fórmula utilizada para calcular o IDELRV.

$$IDELRV = NP_t^e \cdot TxPart_t^e$$

Considerando a necessidade de entender qual caminho a ser percorrido, pelas instituições de ensino municipal, para atingir as metas estimadas para cada ano avaliado tanto do Ensino Fundamental Anos Iniciais quanto do Ensino Fundamental Anos Finais, foi organizado uma tabela com percentuais de notas e prazos, as escolas tiveram orientações e formações que auxiliaram na implantação desse novo formato de verificação de resultados atrelados diretamente a competências e habilidades da Matriz Curricular dos respectivos anos avaliados.

A Tabela a seguir apresenta aos valores históricos de proficiência da Rede Municipal de Ensino referentes aos 2º e 5º anos do ensino fundamental anos iniciais.

ESCOLA	ANO	ETAPA	Proficiência Matemática	% participação	Proficiência Língua Portuguesa	% participação	Nota Padronizada Matemática	Nota Padronizada Língua Portuguesa	Nota Padronizada Escola
REDE MUNICIPAL	2022	2º Ano	246,82	-	214,54	-	6,7	6,1	6,4
REDE MUNICIPAL	2023	2º Ano	249,88	98,4	237,70	98,7	6,7	7,1	6,9
REDE MUNICIPAL	2022	5º Ano	230,78	-	232,65	-	4,5	5,7	5,1
REDE MUNICIPAL	2023	5º Ano	270,36	97,9	254,03	98,4	6,0	6,5	6,2
REDE MUNICIPAL	2022	ANOS INICIAIS	234,91	-	212,91	-	5,6	5,6	5,6
REDE MUNICIPAL	2023	ANOS INICIAIS	251,40	98,4	229,88	98,6	6,2	6,3	6,3
REDE MUNICIPAL	2022	9º Ano	237,72	-	268,58	-	3,0	5,6	4,3
REDE MUNICIPAL	2023	9º Ano	319,13	98,01	298,78	95,7	6,0	6,4	6,2
REDE MUNICIPAL	2022	ANOS FINAIS	236,49	-	245,06	-	3,6	5,2	4,4
REDE MUNICIPAL	2023	ANOS FINAIS	280,52	97,8	251,87	96,2	5,2	5,3	5,2

Meta estimulada padronizada para o ano de 2024 da avaliação municipal IDE-LRV, para os anos iniciais (AI) e anos finais (AF) do ensino fundamental conforme demonstrado no quadro abaixo:

	Nota Padronizada Ensino Fundamental Anos Iniciais				Nota Padronizada Ensino Fundamental Anos Finais			
	Metas				Metas			
	2023	2024	2025	2026	2023	2024	2025	2026
Rede Municipal	6.3	6.4			5.2	5.3		

6.3 Compromisso Nacional Criança Alfabetizada

O **Compromisso Nacional Criança Alfabetizada** tem como finalidade garantir o direito à alfabetização das crianças brasileiras até o final do 2º ano do ensino fundamental e foca a recuperação das aprendizagens das crianças do 3º, 4º e 5º ano afetadas pela pandemia. O Compromisso estabelece, entre seus princípios, a promoção da equidade educacional, sendo considerados aspectos regionais, socioeconômicos, étnico-raciais e de gênero; a colaboração entre os entes federativos; e o fortalecimento das formas de cooperação entre estados e municípios.

As metas do Compromisso são direcionar os esforços do MEC para alfabetizar na idade certa e recompor a alfabetização nos anos iniciais por meio de: organização de um regime de colaboração e corresponsabilização entre a União, os estados e os municípios; metas pactuadas de resultado de alfabetização com monitoramento e acompanhamento; estratégias de apoio técnico e financeiro da União para melhorar a infraestrutura física e pedagógica das escolas públicas; oferta de materiais didáticos complementares para estudantes e de materiais pedagógicos para professores; sistemas de avaliação da alfabetização; estratégias formativas e orientações curriculares.

Em 2023, a SME realizou a adesão ao Programa do Governo Federal **Criança Alfabetizada**. A avaliação da **Criança Alfabetizada** é um instrumento de monitoramento do avanço na alfabetização das crianças matriculadas no ensino fundamental. O **Indicador Criança Alfabetizada** é um instrumento lançado pelo Ministério da Educação (MEC) para acompanhar o avanço na alfabetização das crianças do 2º ano do ensino fundamental.

O **Compromisso Nacional Criança Alfabetizada** é uma estratégia que visa garantir o direito à alfabetização das crianças brasileiras até o final do 2º ano do ensino fundamental. A plataforma de avaliações periódicas do **Compromisso Nacional Criança Alfabetizada** está disponível no endereço eletrônico criancaalfabetizada.caeddigital.ne.

O município de Lucas do Rio Verde tem procurado desenvolver ações que fortaleçam a rede educacional com formações continuadas, orientações pedagógicas e monitoramento curricular para alavancar o percentual de alunos alfabetizados na idade certa. Considerando a região, na qual o município está inserido no Estado do Mato Grosso, ele se encontra na 7ª (sétima) posição dentre os demais municípios que fazem parte, conforme o quadro demonstrativo com o indicador de percentual de alunos alfabetizados dos municípios que fazem parte da DRE Sinop-MT.

Figura 54 - Foto comparativa, com alguns municípios da seccional norte, indicando o percentual dos alunos da rede municipal de ensino, que são considerados alfabetizados pelos indicadores do Programa Criança Alfabetizada.

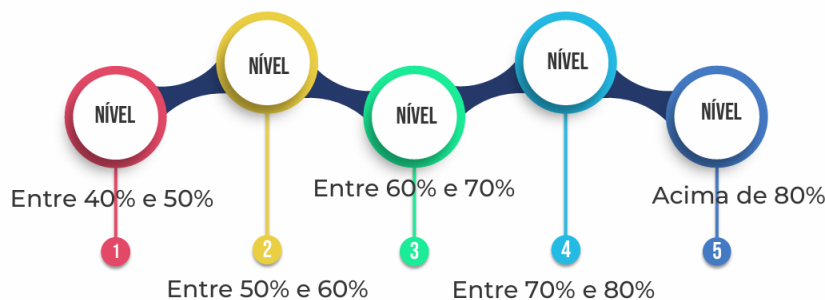
INDICADOR, METAS E RESULTADOS

Município	Percentual de Alunos Alfabetizados	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
Itanhangá	89	80	80	80	80
Nova Santa Helena	79,22	79,33	79,44	79,55	79,66
Sorriso	79,08	79,21	79,34	79,47	79,60
Nova Ubiratã	73,23	74,28	75,30	76,29	77,26
Santa Carmem	71,5	72,83	74,13	75,39	76,60
Feliz Natal	65,18	67,59	69,92	72,15	74,28
Lucas do Rio Verde	63,96	66,59	69,12	71,54	73,84
Ipiranga do Norte	61,83	64,82	67,71	70,46	73,08

Considerando o indicador utilizado pelo SAEB de proficiência de crianças alfabetizadas o quadro a seguir demonstra ilustrativamente os níveis (de 1 a 5) para descrever o cenário em que cada município se apresenta em nível de alfabetização e projeta metas futuras, até 2030. Lucas do Rio Verde faz parte do grupo de municípios que está no nível 3.

Figura 55 - Foto indicando o nível que a rede municipal de ensino de Lucas do Rio Verde se encontra.

PERCENTUAL DE ALUNOS ALFABETIZADOS CORRESPONDENTE



6.4 Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – IDEB

A educação tem se destacado nos últimos anos, com Lucas do Rio Verde apresentando um dos melhores índices de desenvolvimento e se destacado nos últimos anos em Mato Grosso. O município possui o terceiro melhor Ideb do estado, conforme o último Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb), superando a média estadual em ambas as etapas de ensino, que ficaram abaixo de 6 no mesmo estudo.

O **Ideb** é o principal indicador de qualidade da Educação do Brasil, sendo divulgado a cada dois anos. Sua avaliação considera o índice de rendimento escolar e as médias de desempenho nos exames aplicados pelo Inep.

Ultrapassando a meta nacional atual, em 2023, Lucas do Rio Verde alcançou a nota de **6,7** no 5º ano do ensino fundamental, sendo o 1º lugar em nível estadual das redes públicas, entre os 138 municípios do Mato Grosso que participaram. Segue abaixo a Tabela mostrando a evolução no resultado do IDEB da Rede Municipal de Ensino no 5º ano do Ensino Fundamental ao longo das edições das avaliações do SAEB.

Nome da Escola	Rede	IDEB 2005	IDEB 2007	IDEB 2009	IDEB 2011	IDEB 2013	IDEB 2015	IDEB 2017	IDEB 2019	IDEB 2021	IDEB 2023
EMEIEF SAO CRISTOVAO	Municipal	-	-	-	-	-	7,4	7,2	7,3	7,6	7,5
E M E F ECA DE QUEIROS	Municipal	4,4	4,8	5,7	6,2	6,2	6,5	6,9	6,9	6,5	7,4
EM PROFESSOR MARCELINO ESPINDOLA DUTRA	Municipal	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7,4
E M E I E F MENINO DEUS	Municipal	-	5,2	6,0	6,4	6,8	6,3	7,1	7,1	6,8	7,2
EMEIEF FREDOLINO VIEIRA BARROS	Municipal	-	-	4,9	-	-	7,0	6,7	6,9	6,7	7,0
EMEF CAMINHO PARA O FUTURO	Municipal	4,2	4,8	5,7	6,1	6,7	6,4	6,8	6,8	5,8	7,0
EMEF ERICO VERISSIMO	Municipal	4,5	4,6	5,6	6,7	6,9	6,9	-	7,2	6,5	6,8
EMEF VINICIUS DE MORAES	Municipal	-	4,9	5,8	6,3	6,5	6,9	6,7	6,6	6,4	6,8
EM PROFESSORA JOICE MARTINELLI MUNHAK	Municipal	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6,6
ESCOLA MUNICIPAL LUIZ CARLOS CECONELLO	Municipal	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6,4
ESCOLA MUNICIPAL CECILIA MEIRELES	Municipal	-	-	-	5,5	6,2	5,7	5,9	6,2	5,6	6,0
EMEF CORA CORALINA	Municipal	-	-	-	-	-	-	-	-	5,7	5,8

A Nota do Ideb, do Ensino Fundamental, 9º ano da Rede Municipal também apresentou avanço com o resultado de **5,5** conforme ilustra o quadro abaixo:

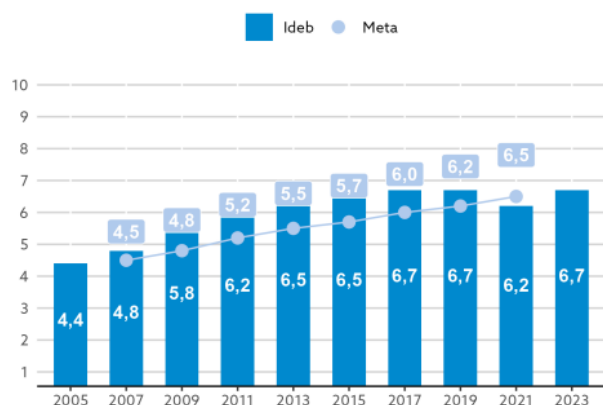
Figura 50 – Foto do gráfico e tabela mostrando a evolução no resultado do IDEB da Rede Municipal de Ensino no 9º ano do Ensino Fundamental ao longo das edições das avaliações do SAEB.

Nome da Escola	Rede	IDEB 2005	IDEB 2007	IDEB 2009	IDEB 2011	IDEB 2013	IDEB 2015	IDEB 2017	IDEB 2019	IDEB 2021	IDEB 2023
EMEIEF SAO CRISTOVAO	Municipal	-	-	-	5,3	-	-	6,9	6,0	6,4	6,1
EMEIEF FREDOLINO VIEIRA BARROS	Municipal	-	-	3,9	-	-	5,1	5,7	6,1	-	6,0
E M E F ECA DE QUEIROS	Municipal	-	4,5	4,2	5,4	5,6	5,9	5,9	6,0	5,9	5,5
E M E F OLAVO BILAC	Municipal	4,0	4,3	4,1	5,0	5,0	5,5	5,9	5,8	-	5,5

Comparando com o cenário Nacional, o município de Lucas do Rio Verde, ficou acima da média conforme demonstrativo nas fotos retiradas do Site <http://ideb.inep.gov.br/resultado/>. Dez. 2024.

Ensino Fundamental – 5º Ano

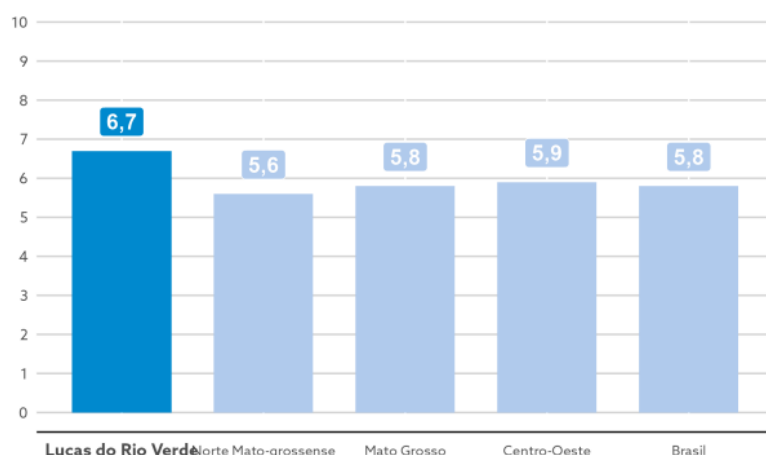
EVOLUÇÃO DO MUNICÍPIO



Evolução do Ideb. Fonte: MEC/Inep – Ideb.

* A análise do Ideb 2021 exige cautela devido à pandemia, período em que muitas redes adotaram a aprovação automática e o Saeb teve baixas taxas de participação.

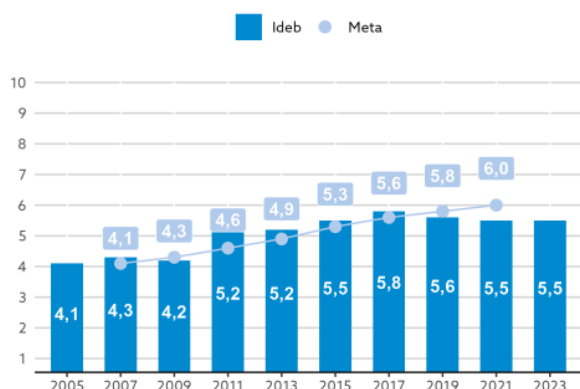
COMPARAÇÃO DE 2023



Comparação do Ideb. Fonte: MEC/Inep – Ideb, 2023.

Ensino Fundamental – 9º Ano

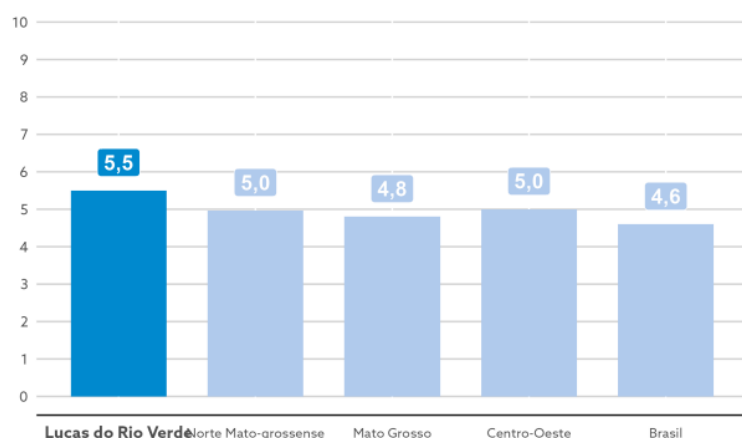
EVOLUÇÃO DO MUNICÍPIO



Evolução do Ideb. Fonte: MEC/Inep – Ideb.

* A análise do Ideb 2021 exige cautela devido à pandemia, período em que muitas redes adotaram a aprovação automática e o Saeb teve baixas taxas de participação.

COMPARAÇÃO DE 2023



Comparação do Ideb. Fonte: MEC/Inep – Ideb, 2023.

7. SUPORTE EDUCACIONAL

7.1 Centro de Formação

O **Centro de Formação dos Profissionais da Educação** do Município de Lucas do Rio Verde, tem o propósito de apoiar todos os servidores da Secretaria de Educação no desenvolvimento profissional integral e, dessa forma, impactar a aprendizagem dos mais de 14 mil alunos da rede pública municipal luverdense.

O objetivo é garantir a qualificação dos profissionais da Educação, desenvolvendo estudos, planejamento, avaliação e gerenciamento da execução dos programas de formação, aperfeiçoamento a educação continuada.

O Centro de Formação de Lucas do Rio Verde, ao longo dos anos de 2021 a 2024, assumiu um papel fundamental na qualificação dos profissionais da educação no município. Com base na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), especificamente no artigo que enfatiza a importância da formação continuada, o centro tem se dedicado a oferecer programas de desenvolvimento profissional que visam não apenas a atualização pedagógica, mas também a valorização dos educadores. A LDB estabelece que a formação continuada é essencial para assegurar a qualidade do ensino, um princípio que guia todas as nossas iniciativas.

O ano de 2021 representou um desafio significativo devido ao contexto da pandemia de COVID-19. Durante este período, o sistema educacional enfrentou uma das suas maiores provações, com a necessidade de adaptação rápida ao ensino remoto e híbrido. Em Lucas do Rio Verde, não foi diferente. Professores, coordenadores e gestores necessitaram de apoio para se adaptar a novas tecnologias e metodologias de ensino à distância. Este cenário exigiu que o Centro de Formação redobrasse seus esforços para garantir que os educadores estivessem preparados para enfrentar essas novas realidades.

A qualidade na educação é premissa do município de Lucas do Rio Verde. Neste sentido, idealiza-se a formação continuada como um dos mais significativos fundamentos para garantir essa qualidade. Neste contexto o educador deve buscar atualização e manter-se informado não apenas em relação aos fatos e acontecimentos, mas principalmente, em relação à evolução das práticas pedagógicas e às novas tendências educacionais.

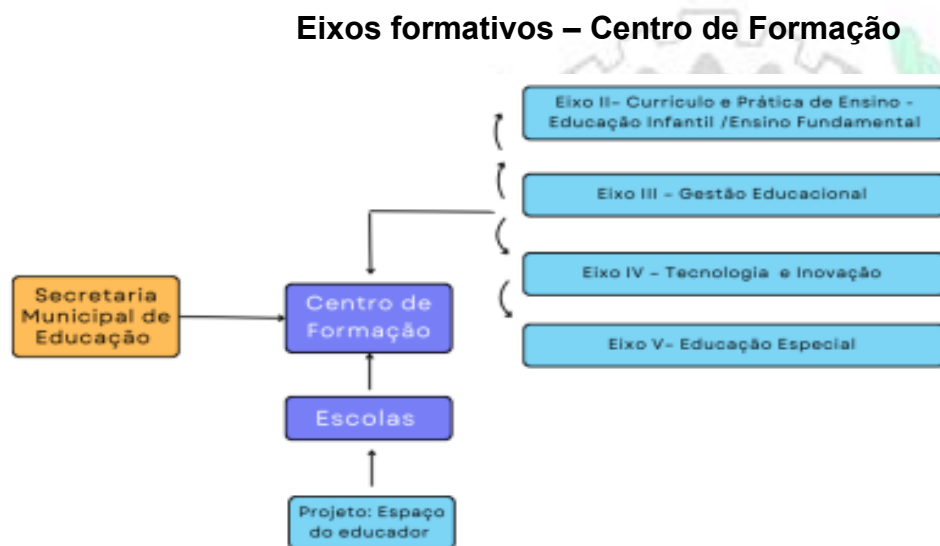
Ao longo deste período, o Centro de Formação realizou diversas ações formativas, abrangendo desde workshops, oficinas pedagógicas, cursos de aperfeiçoamento em diversas áreas do conhecimento. Estas formações, alinhadas às diretrizes da LDB e às necessidades locais, foram fundamentais para melhorar a prática docente e, conseqüentemente, os resultados educacionais do município.

O compromisso do Centro de Formação com a educação de qualidade em Lucas do Rio Verde é evidenciado por suas estratégias contínuas para identificar as necessidades dos educadores e oferecer formações que realmente façam a diferença na sala de aula. Este relatório pretende apresentar um panorama detalhado das atividades realizadas entre 2021 e 2024.

A formação continuada é um indispensável elemento desse processo, uma vez que permite ao educador agregar conhecimento capaz de gerar transformação de impacto nas salas de aula.

A Secretaria da Educação Municipal de Educação, por meio do “Centro de Formação” propôs, estrategicamente, a organização quatro agrupamentos **como eixos centrais** para a oferta de ações formativas aos servidores da rede. São eles:

Figura 56 - Foto ilustrativa da organização do Centro de Formação.



Eixo I – Currículo e Prática de Ensino – Educação Infantil e Ensino Fundamental

Eixo II – Gestão Educacional

Eixo III – Tecnologia e Inovação

Eixo IV - Educação especial.

Estes eixos reúnem temas que têm como objetivo nortear as propostas de ações formativas a serem ofertadas, considerando a especificidade das atividades profissionais do público-alvo envolvido e temáticas relevantes para sua formação continuada.

O **Centro de Formação**, bem como, a execução de suas atividades está em consonância com a disposição nas legislações vigentes, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LEI nº 9.394/1996), Plano Nacional de Educação (PNE, Lei nº 13.005/2014), Plano Municipal de Educação – PME e demais legislações pertinentes.

Durante a gestão 2021 a 2024, a Secretaria Municipal de Educação sempre acreditou que o caminho para uma educação de qualidade, é assegurar formação continuada dos profissionais da educação, foram 3.453 horas de formação para mais de 1.500 (mil e quinhentos) profissionais da educação distribuídos nas 24 Instituições de Ensino, conforme pode-se observar no quadro a seguir:

Centro de Formação		
Ano	Participantes*	Carga Horária
2021	1665	370
2022	6509	1332
2023	3361	829
2024	2655	922
Carga Horária		3453

Fonte: SME/Centro de Formação-2024/ Dados da formação continuada.
De 2021 a 2024. Alguns participantes participaram de mais que uma formação

A Secretaria de Educação disponibilizou 02 (dois) profissionais formadores para a Educação Infantil, 02 (dois) formadores para o ciclo de alfabetização e 01 (um) formador para o componente curricular da matemática e 01 (um) para o componente curricular de Língua Portuguesa.

Além das centenas de horas de formações, incluindo palestra, assessoramento, oficinas, uma das ações importantes foi a implementação do planejamento coletivo, para os professores dos 1º, 2º 5º e 6º anos que tem como objetivo selecionar e organizar os conteúdos e métodos de ensino a serem ministrados proporcionando condições de aperfeiçoar e ampliar as habilidades

necessárias ao domínio dos conteúdos a serem ministrados assim promovendo prática pedagógica interdisciplinar bem como organizar estratégias para resolução dos problemas diagnosticados na turma.

Em cada ano, as formações iniciam com a Abertura do Ano Letivo.

Figura 57 - Foto de abertura do ano letivo de 2024.



Fonte: Arquivos SME.

Durante todo ano são ofertadas várias formações pela Secretaria Municipal de Educação, através do Centro de Formação, mas também são desenvolvidas nas instituições escolares formações que seguem um guia orientador para o desenvolvimento do Espaço do Educador.

A escola elabora o projeto de formação continuada para desenvolver durante o ano em curso pelo “Espaço do Educador” para os profissionais que atuam na instituição de ensino. A tabela abaixo demonstra o quantitativo de profissionais e carga horária desenvolvida nas instituições escolares:

Espaço do Educador		
Ano	Participantes*	Carga Horária
2021	748	889
2022	795	661
2023	645	961
2024	1008	960
Carga Horária		3471

Fonte: SME/Centro de Formação-2024/ Dados da formação continuada – Espaço do Educador.

O **Projeto Espaço do Educador** visa incentivar a capacitação dos profissionais da educação em seu local de trabalho, promovendo a formação continuada e a qualidade do processo de ensino e aprendizagem. O espaço escolar como lugar de formação contínua valoriza o educador, confirmando sua importância para o sucesso do processo de ensino-aprendizagem. Quando o professor se sente apoiado, desafiado intelectualmente e satisfeito com os resultados de sua prática, ele também se torna um agente multiplicador de mudanças positivas no ambiente escolar

Nesse processo, o papel do coordenador pedagógico é central. Como mediador entre os objetivos institucionais e as práticas de sala de aula, o coordenador atua como um líder formador, promovendo ações que favorecem a cooperação, o diálogo e o comprometimento coletivo. É ele quem articula os momentos de estudo e reflexão, organizando formações que se alinham às necessidades reais dos professores e das turmas. Além disso, ao construir um ambiente colaborativo, o coordenador pedagógico fortalece a autonomia docente, incentivando a criatividade e a inovação. A participação dos profissionais no espaço do educador demonstrou o interesse e mobilização das escolas conforme o quadro abaixo:

7.2 CTM – Centro Tecnológico Educacional

O **Centro de Ciências, Inovação e Tecnologia Educacional** tem como principais funções a manutenção e operabilidade dos equipamentos tecnológicos disponibilizados para as escolas e dar assessoria às equipes gestoras e professores na utilização de recursos tecnológicos disponibilizados às mesmas, bem como suprir os professores de tecnologia, pedagogos e professores de área com recursos físicos e de softwares necessários para o desenvolvimento de suas atividades.

O espaço utilizado pelo Centro dispõe de duas salas, uma de formação e treinamento, uma sala administrativa e técnica e um espaço para operação das CNCs. Na sala administrativa, além das demandas de assessoria e suporte, são desempenhadas as funções de assistência técnica e manutenção de equipamentos.

Os setores estão divididos da seguinte forma:

- Assessoria Pedagógica (tecnologia): Responsável pela articulação dos projetos e coordenação das ações com as Escolas.
- Coordenador de Robótica: Responsável pela sala de formação e treinamento bem como coordenação das Formações, Rotinas, Planejamento Coletivo, Acompanhamento em Sala, Coordenação de Projetos, Organização de Eventos, Treinamento de Estagiário e acompanhamento dos mesmos.
- Técnica: Espaço reservado para manutenção de equipamentos (chromebooks, computadores, notebooks, playtable Tv, entre outros).

Em relação a aquisição de Chromebook foram adquiridos 2.034 equipamentos nas 14 escolas de Fundamental I e II, instalados em 40 carrinhos de recarga. Variando a quantidade de Kits conforme o tamanho da Escola. Destes 1.417 são aquisição própria, 665 oriundos de doação do Estado.

Chromebook			
2021	2022	2023	2024
752 unidades	752 unidades	1.417 unidades	2.034 unidades

Toda a parte de suporte, tanto de hardware quanto de software, é feita pelo CTM. Em casos específicos de problemas nos carrinhos de recarga, solicitamos à escola a contratação de um electricista.

Dentro das demandas dos Chromebooks temos utilizações específicas, como utilização em sala de recursos ou como auxiliar para alunos com necessidade de material especializado.

Figura 58 - Foto do carrinho carregado de Chromebook.



Fonte: Arquivos SME

Foram criadas 13.432 até a data de 25/11/2024 contas de e-mails institucionais, disponibilizadas para professores, alunos e departamentos administrativos das Escolas, Secretaria Municipal de Educação, Conselho de Educação, Central de Vagas, Padaria Escolar, Museu do Cerrado.

Suporte em senhas para Alunos e Professores, criação e exclusão de e-mails, assessoria quanto a utilização dos recursos do Gmail, armazenagem e compartilhamento de informações.

E-mails / Console do Google		
	2023	2024
Contas de e-mail	12.432 contas incremento de 2.000	13.432 contas
Espaço de Armazenamento		3,26Tb utilizado Total de 100Tb (3% utilizado)

Escolas Conectadas: Projeto do governo federal para investimento em tecnologia nas escolas. A partir do ano de 2023, todas as unidades escolares, incluindo Creches e Pré-escolas, foram incluídas no plano. Hoje, todas as unidades do município recebem recursos do Gov. Federal através deste projeto, mediante atendimento de requisitos do MEC. Valor médio repassado de **R\$ 3.200,00**

(três mil e duzentos) por unidade escolar.

Notebooks: doação do estado de 293 (duzentos e noventa e três) notebooks para os professores da rede municipal.

Tv 65': doação de 51 (cinquenta e um) aparelhos Smart para as escolas, divididas da seguinte forma: Escolas de Fundamental I e II, 2 aparelhos por escola. Creches e pré-escola, 1 aparelho por unidade.

FUST do Gov. Federal: a instalação de internet e rede Wifi em algumas escolas pré-selecionadas pelo MEC de forma gratuita pelo período de 24 meses.

Mato Grosso	Lucas do Rio Verde	51013541	E M E I E F MENINO DEUS
Mato Grosso	Lucas do Rio Verde	51054264	EMEF ERICO VERISSIMO
Mato Grosso	Lucas do Rio Verde	51094436	EMEF VINICIUS DE MORAES
Mato Grosso	Lucas do Rio Verde	51013584	E M E F ECA DE QUEIROS
Mato Grosso	Lucas do Rio Verde	51066068	CEI AQUARELA
Mato Grosso	Lucas do Rio Verde	51069806	CEI PAULO FREIRE
Mato Grosso	Lucas do Rio Verde	51068850	CEI BALAO MAGICO
Mato Grosso	Lucas do Rio Verde	51061643	CIEI ANJO GABRIEL
Mato Grosso	Lucas do Rio Verde	51169843	CENTRO DE EDUCACAO INFANTIL PEQUENO PRINCIPE

Articulação de projetos do governo do Estado e Governo Federal:				
	2021	2022	2023	2024
Escolas Conectadas	10 escolas atendidas		23 unidades atendidas	23 unidades atendidas
Notebooks (estado)			293 unidades	
Tv (estado)				51 unidades
Projeto FUST				9 escolas atendidas

Hoje, o movimento de robótica está inserido em 6 escolas com atendimento parcial, como Clube de Robótica, e 6 escolas com atendimento em Tempo Integral com a Oficinas de Ciências e Tecnologia, que alia a robótica aos temas do dia a dia da sala de aula. Estas salas são equipadas com Material da Lego para aplicação de atividades ligadas à robótica educacional e suportadas por Kits de Chromebook e Desktops, bem como material de apoio pedagógico para criações de projetos.

Nas escolas, que atendem os estudantes em turnos parciais, a forma de entrada da Robótica se deu por meio dos Clubes de Robótica, desenhado de tal forma que alunos, pré-selecionados, pela escola possam comparecer no contraturno para participar de uma aula semanal de 2h de robótica pura. Estas salas são equipadas com material da Lego para aplicação da Robótica e Chromebooks e Desktops para pesquisa e desenvolvimento de projetos.

Robótica				
	2021	2022	2023	2024
Kits Lego	120 kits	120 kits	180 kits	180 kits
Kits MicroBit	240 kits	240 kits	240 kits	240 kits
Kit Arduino				60 kits
Atendimento Parcial	Clube de Robótica:	Clube de Robótica: 120 alunos	Clube de Robótica: 1.200 alunos	Clube de Robótica: 1.300 alunos
Atendimento Integral	Ciências e Tecnologia: 800 alunos	Ciências e Tecnologia: 1.000 alunos	Ciências e Tecnologia: 1.200 alunos	Ciências e Tecnologia: 1.200 alunos
Atendimento Especializado		Projeto piloto na sala de Apoio da Menino Deus: 20 alunos	Salas de AEE (aproximadamente 250 alunos) Apoio:	Salas de AEE (aproximadamente 250 alunos)

Assessoria Escolas:

Tendo em vista o princípio de atuar como um facilitador estratégico e técnico para integrar a tecnologia ao ambiente escolar de forma eficiente e prática, algumas ações precisam ser desempenhadas como, diagnósticos e planejamento de infraestrutura e oportunidades de melhoria de conectividade; auxílio na elaboração de formulários para pesquisa; disponibilização de formação e capacitação para professores (de forma direta ou indireta); integração da tecnologia ao currículo; mediação de parcerias e prestação de suporte técnico e operacional;

Formação:

O Centro de Ciências, Inovação e Tecnologia Educacional proporciona, através do Departamento de Robótica, formações para Professores interessados em trabalhar Robótica Educacional em suas salas de aula e realiza formações/atualização específicas para professores que se dedicam ao ensino dela, tanto nos Clubes de Robótica quanto nas oficinas de Ciências e Tecnologia.

As formações em Robótica, em um modo geral, já alcançaram mais de 300 (trezentos) professores da Rede Municipal. Considerando os professores que deram sequências neste projeto, podemos dizer que a Robótica impacta aproximadamente 5.000 (cinco mil) alunos da Rede municipal.

As formações são realizadas por Professor do Departamento de Robótica, focado em Robótica para Sala de Aula, trabalhando a interdisciplinaridade dos conteúdos, as habilidades da BNCC e a situação das turmas na elaboração das propostas de trabalho pontuais.

Formações				
	2021	2022	2023	2024
Clube de Robótica			120h 80 participantes	96h 62 participantes
Oficina de Ciências e Tecnologia	16h 28 participantes	60h 60 participantes	12h 20 participantes	12h 14 participantes
Robótica para salas de recursos-AEE		16h 13 participantes		

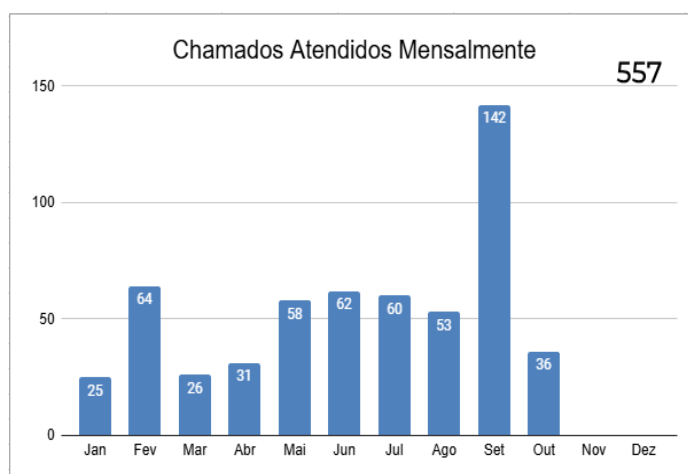
Suporte:

O Centro atua em todas as Unidades Escolares, Museu do Cerrado, Padaria Escolar, Equipe de Manutenção, Central de Vagas e o Conselho de Educação, sendo também responsável pela fiscalização do contrato de Impressão da Secretaria Municipal de Educação.

Manutenção e suporte aos desktops utilizados como apoio nas salas de informática, laboratórios de robótica e salas de Ciências e Tecnologia, bem como suporte e assessoria na aquisição de novas máquinas e upgrade em Desktops antigos;

O Centro de Ciências, Inovação e Tecnologia Educacional dispõe, por desenvolvimento próprio, de um sistema de registro de chamados, que surgiu da necessidade de registro de informações históricas dos atendimentos e da medição destes atendimentos. Com este sistema é possível relacionar os atendimentos dos equipamentos e dos usuários e compilar dados para análises de ações preventivas e corretivas.

Figura 59 - Foto do gráfico constando a quantidade de chamados atendidos mensalmente até outubro/2024



Fonte: Arquivos SME

Play Table:

Em 2022 foram adquiridas 25 (vinte e cinco) mesas interativas digitais com ecossistema de atividades digitais, em conformidade com a Base Nacional Curricular Comum – BNCC e as Diretrizes Municipais Curriculares da Educação Básica. O valor investido foi de **R\$ 472.500,00** (quatrocentos e setenta e dois mil e quinhentos reais).

As mesas digitais foram distribuídas entre as instituições de ensino para serem utilizadas nas Salas de Recursos – AEE (conforme demonstra o quadro abaixo) e nas Salas de Apoio Pedagógico.

Figura 60 - Foto da Mesa Interativa – Play Table e ao lado uma tabela contendo a distribuição dos equipamentos adquiridos em 2022.

Escola	Qtd
Luiz Carlos Ceconello	2
Cora Coralina	2
Aquarela	1
Fredolino Vieira Barros	1
Anjo Gabriel	1
Vinicius de Moraes	2
Paulo Freire	1
Menino Deus	2
Olavo Bilac	2
Eça de Queirós	2
Érico Veríssimo	1
Anjos da Escola	1
São Cristóvão	1
Cecilia Meireles	2
Caminho para o Futuro	1
Centro	1
Joice Munhak	1

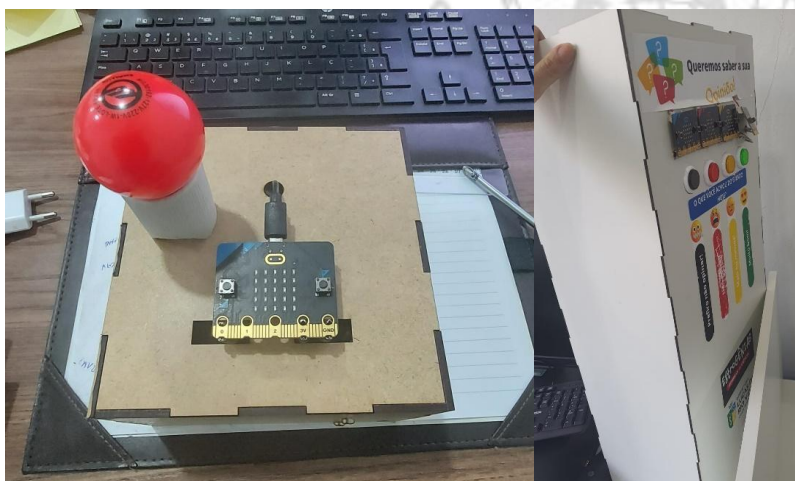


Fonte: Arquivos SME

CNC Laser:

Operação de cortadora a laser para confecção de peças em madeira e acrílico. Fabricação de peças para apoio aos professores em sala de aula, principalmente AEE, elaboração de protótipos para aplicação em projetos em sala de aula, confecção de brindes para escolas e SME.

Figura 61 - Confecção e montagem de caixas de Projetos da Escola Vinicius de Moraes.



Fonte: Arquivos SME/CTM

Figura 62 - Confeção de brindes para as escolas em datas comemorativas.



Fonte: Arquivos SME - Confeção de brindes para as escolas em datas comemorativas

Times de Robótica – EMMA TEC

Como parte de sua missão de reconhecimento e formação de uma equipe de excelência em robótica, o Centro de Ciência, Inovação e Tecnologia organiza equipes compostas por alunos selecionados das Escolas Municipais. Esses alunos recebem treinamento especializado de um professor designado para competir em dois importantes torneios: a FLL (First Lego League) e a OBR (Olimpíada Brasileira de Robótica).

As equipes são organizadas de acordo com o turno de estudo dos participantes (matutino e vespertino) e realizam dois encontros semanais, totalizando 8 horas de treinamento. Durante o período que antecede as competições, a dedicação se intensifica, com treinos ao longo de toda a semana para garantir o melhor desempenho possível.

Estas são preparadas para participarem de competições locais, regionais e nacionais.

As equipes são compostas por 2 a 8 competidores, conforme a competição em que participarão. Passam por treinamento semanal, que podem ser alterados conforme a competição.

Figura 63 - Foto das equipes/times de robótica.



Fonte: Arquivos SME - CTM



Figura 64 - Foto demonstrativa do uso da robótica em sala de aula.



Fonte: Arquivos SME – CTM

OBR – Olimpíada Brasileira de Robótica

Principal evento realizado é a OBR (Olimpíada Brasileira de Robótica), sendo a cidade do estado de Mato Grosso com maior número de participantes nos níveis 0 e 1, ou seja, alunos do 1 aos 6 anos. Com a realização deste trabalho, o Centro tem

difundido este movimento pela região, aumentando consideravelmente o envolvimento das escolas do próprio município, bem como as escolas dos municípios vizinhos.

Figura 65 - Foto de Olimpíadas Brasileiras de Robótica realizadas em Lucas do Rio Verde e em outra cidade.



Fonte: Arquivos SME – CTM

Planejamento Coletivo:

Os planejamentos coletivos das aulas de robótica, foram iniciados em 2023 como parte de um projeto piloto conduzido pelo coordenador responsável do Departamento de Robótica. Realizados mensalmente nas instalações do Departamento de Robótica do Centro de Ciências, Inovação e Tecnologia Educacional, esses encontros reúnem os professores para definir os conteúdos e atividades a serem trabalhados nos próximos 30 dias.

Durante as reuniões quinzenais, os participantes colaboram na elaboração dos planos de aula, que são implementados e posteriormente avaliados no encontro seguinte. Nesse momento, são analisados os pontos positivos e negativos, permitindo ajustes e melhorias contínuas.

Os professores discutem conteúdos que considerem as habilidades identificadas nas escolas, utilizando a oficina como uma ferramenta de apoio para auxiliar no processo de ensino e aprendizagem dos alunos. A partir deste ano, os planejamentos estão sendo registrados no sistema Betha, seguindo os mesmos padrões utilizados para as disciplinas regulares. Isso garante maior organização e alinhamento com as demais áreas de ensino.

Figura 66 - Foto ilustrativa do Planejamento Coletivo de Robótica.



Fonte: Arquivos SME – CTM

Realização de Torneio Municipal de Robótica

Além da organização da Olimpíada Brasileira de Robótica e participação na FLL, como forma de incentivo e uma maneira de alcançar mais alunos da rede municipal no envolvimento com robótica, o Centro de Ciências, Inovação e Tecnologia Educacional, este promove, todos os anos o Torneio Interno de Robótica de Lucas do Rio Verde. Realizado sempre no último trimestre do ano letivo, esta competição reúne todas as escolas Municipais em um encontro de trocas de conhecimento e competição. Este evento envolve, a cada ano, mais de 200 (duzentos) alunos diretamente no dia da competição, mas causa um movimento de mais de 1.500 (mil e quinhentos) alunos durante as seletivas para a competição.

Figura 67 - Foto do Torneio de Robótica realizado entre as escolas municipais.



Fonte: Arquivos SME – CTM

Incentivo e apoio na realização de mostras de conhecimento e competições de Robótica nas escolas do Município: Estrogênias, Lixo Zero, EMMA TECH, MNR

Figura 68 - Participação da Equipe Mega Gênias – Escola Vinicius de Moraes em competições fora do estado.



Fonte: Arquivos SME – CTM

Figura 69 - Foto ilustrativa com situações diversas envolvendo alunos e professores da Robótica.



Fonte: Arquivos SME – CTM



8. PROGRAMAS E PROJETOS

8.1 Programa a União Faz a Vida

O Programa A União faz a vida tem por finalidade promover a educação para um mundo mais cooperativo, inspira professores, estudantes e comunidades, a partir de metodologia educacional própria, fundamentada no desenvolvimento de projetos.

Implantado no município desde o ano de 2008, objetivo desenvolver o trabalho com projetos, proporcionando uma aula mais significativa, incentivando o professor e estudantes a pesquisa. É transformar para melhor a realidade dos alunos, de suas famílias e comunidades.

Sendo assim o Programa A União Faz a Vida baseados nos princípios de Cooperação e Cidadania, contribui nos processos pedagógicos e de aprendizagem ao estabelecer uma cultura cooperativa e cidadã, onde as escolas, estudantes, professores, famílias e comunidades se assumem como agentes protagonistas de sua trajetória educacional e social. Dentre as atividades desenvolvidas estão: reuniões mensais com a coordenação Local e SME.

Dentre as atividades desenvolvidas estão: reuniões mensais com a coordenação Local e SME. O Programa conta com a assessoria pedagógica específica aos professores no desenvolvimento de projetos, além de acompanhamento regular nas unidades pela coordenação local.

É desta forma que a parceria da Gestão Municipal e o Sicredi Ouro Verde, através da Secretaria Municipal de Educação, se preocupam em ofertar uma Educação de qualidade, e, o Programa A União Faz a Vida, juntos geram impacto social, atingindo seus objetivos, com o propósito de difundir a essência de uma educação cooperativa.

Diversas ações ocorreram durante os anos letivos desta gestão pública (2021-2024), conforme tabelas abaixo, envolvendo muitos alunos, profissionais e comunidade escolar.

Ano: 2021: (pandemia)

27 unidades escolares atendidas

580 professores envolvidos

12.000 alunos que desenvolveram projetos

73 projetos desenvolvidos

Obs.: A maioria das formações ocorreram de forma híbrida

Tema/Público	Carga Horária	Mês
Reunião de Alinhamento cooperação e cidadania, valores compartilhados	2 h	Fevereiro
Encontro com coordenadores pedagógicos Partilhas - Cooperação e cidadania,	4 h	Março
Live para profissionais de educação	2 h	Abril
Encontro com coordenadores locais	4 h	Abril
Fórum de boas práticas com coordenadores pedagógicos	4 h	Maio
Formação continuada para professores -Diversidade na Educação e Inovação	4 h	Agosto
Assessoria online para professores: Os múltiplos territórios de aprendizagem	2 h	Abril a outubro
Encontro de TAEs monitores escolares e auxiliares de sala	2 h	Setembro
Webinar Sonhar e Realizar para adolescentes	4 h	Outubro
10º Encontro Interestadual do Programa A União Faz a Vida: Novos Caminhos para a Educação	4 h	Novembro

Ano: 2022:

25 unidades escolares (atendidas)

637 professores envolvidos

14.000 alunos que desenvolveram projetos

170 projetos desenvolvidos

Tema/Público	Carga Horária	Mês
Abertura do ano letivo com a palestra “Bem na minha vez”! Palestrante Dado Schneider,	4 h	Fevereiro
Rodas de conversas para professores e monitores escolares com o professor Sérgio Paixão	4 h	Março
Encontro interestadual em Cuiabá para professores e assessores pedagógicos	8 h	Agosto
Assessoria pedagógica aos professores no desenvolvimento de projetos em hora atividade.	2 h	Março/outubro
Formação continuada para os professores na sala do educador	4 h	Março/outubro
Palestra online com o professor Antônio Nóvoa em homenagem ao Dia do Professor	4 h	Outubro
Formação continuada para Professores e TAEs Monitores escolares	4 h	Setembro

Ano: 2023:

35 unidades escolares (atendidas)

839 professores envolvidos

14.000 alunos que desenvolveram projetos

167 projetos desenvolvidos

Tema/Público	Carga Horária	Mês
Palestra para professores e monitores escolares Educar uma Jornada de Transformação com o professor Julio Furtado.	4 h	Janeiro
Formação Continuada Coordenador Local	8 h	Junho
Ação IDEB – Formações equipes gestoras e Professores com o professor Julio Furtado.	16 h	Abril/junho/Agosto
Trilhas de Habilitações /PUFV para Professores novos das redes de ensino, realizadas pelas assessorias do Programa.	16 h	Maio
Encontro com Prefeitos e Secretários de Educação	8 h	Julho
Encontro Regional Coordenadores e Gestores	4 h	Agosto
Formação Metodologia PUFV Professores Ed. Infantil	2 h	Julho/Agosto
Assessoria nas escolas para professores com Adriana Egea conforme agendado pelas escolas.	2 h	Abril a Outubro
Palco 360. Encontro para equipes gestoras e professores	8 h	Agosto
12ª Encontro Interestadual PUFV --online par equipes gestoras e professores	2 h	Agosto

Ano: 2024:

35 unidades escolares (atendidas)

1.250 professores envolvidos

16.000 alunos

130 projetos

Tema/Público	Carga Horária	Mês
Formação Continuada para professores	4 h	Março
Encontro com equipes gestoras, assessoria -SME e do programa e coordenadores Locais	4 h	Fevereiro /Março
Habilitação para professores	8 h	
Assessoria online e presencial para professores em hora atividade	2 h	Março/Outubro
Acompanhamento e assessoria nas ações e correção de projetos na plataforma do programa	2 h	Maio/Outubro
Colmeia das Descobertas (professores -Anos iniciais e Anos finais	2 h	Novembro
Formação para TAES -monitores escolares	4 h	Julho
Encontro Interestadual para os professores Vida -palestra online com o professor Antônio Nóvoa	2 h	Outubro
Acompanhamento das ações e Mostra de projetos desenvolvidos nas unidades escolares.	1 h	Agosto/Outubro

Figura 70 - I Fórum de Boas práticas com coordenadores pedagógicos e reunião com as assessorias pedagógicas do programa e SME, no formato on-line e híbrido.



Fonte: Secretaria Municipal de Educação, ano /2021.

Figura 71 - Formação continuada para professores, secretários escolares e TAEs monitores escolares, ano 2022.



Fonte: Secretaria Municipal de Educação, ano /2022.

Figura 72 - Habilitação para os professores de educação infantil e Ação -IDEB ano 2023.



Fonte: Secretaria Municipal de Educação, ano /2023.

Figura 73 - Formação Continuada com os Gestores Escolares, Coordenação e Assessoria Pedagógica, 2024.



Fonte: Secretaria Municipal de Educação, ano /2024.

Figura 74 - Assessoria pedagógica do programa para os professores nas unidades escolares, 2024



Fonte: Secretaria Municipal de Educação, ano/2024.

Figura 75 - Habilitação do programa para professores novos das redes de ensino, 2024



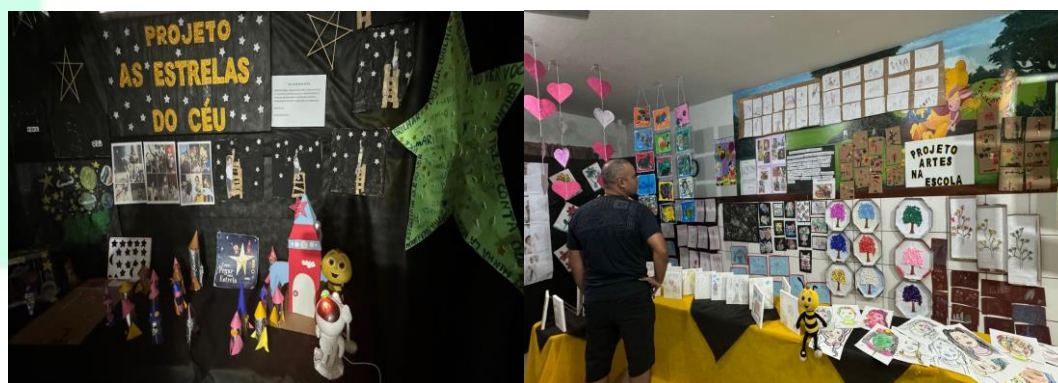
Fonte: Secretaria Municipal de Educação, ano/2024.

Figura 76 - Encontro Interestadual online para professores e TAEs monitores escolares, com o Professor Dr. Antônio Nóvoa, 2024.



Fonte: Secretaria Municipal de Educação, ano/2024.

Figura 76 - Mostra de trabalhos escolares apresentando os resultados dos projetos desenvolvidos durante o ano de 2024.



Fonte: Secretaria Municipal de Educação, ano/2024.

8.2 Cooperativas Escolares

O programa Cooperativas escolares é uma iniciativa de caráter educativo, formada pela união voluntária de crianças ou adolescentes, que realizam atividades sociais, econômicas e culturais de acordo com seus objetivos comuns, no contraturno escolar, sem fins lucrativos. As atividades são voltadas para o desenvolvimento de competências como: Liderança, Empreendedorismo Social, Educação Financeira, Inclusão social. Tendo o objetivo de ampliar as oportunidades de aprendizado de crianças e adolescentes vivenciando experiências dos valores e princípios do cooperativismo.

O município de Lucas do Rio Verde é o 1º do estado do Mato Grosso, a implantar o **Programa Cooperativas Escolares**, fundado em 2019. Atualmente as escolas que aderiram ao Programa Cooperativas Escolares são: EM Eça de Queirós, EM São Cristóvão, EM Cecília Meireles, EM Olavo Bilac e EM Fredolino Vieira Barros

e compõem o seguinte cenário quantitativo:

- **05** cooperativas escolares constituídas
- **160** alunos associados
- **05** professores -orientadores
- **02** Assessorias pedagógicas
- **01** coordenação Local

Por isso, desenvolver o programa Cooperativas escolares, uma frente de educação cooperativa é desenvolver o protagonismo dos estudantes, pois quando são desafiados se tornam pesquisadores, investigadores, fortalecendo suas habilidades, aplicando uma trilha de aprendizagem cooperativa gameficada.

Baseadas nos valores dos sete princípios do cooperativismo, transformando o aprendizado na prática e a ampliação dos conhecimentos que permeiam a Cooperação, o trabalho em grupo e planejamento em busca de contribuir para um mundo melhor e solidário.

Ações desenvolvidas 2021 a 2024:	Carga horária
Reunião com a secretária de educação e assessoria pedagógica do Programa Cooperativas escolares	1h
Reunião com a equipe gestora e familiares dos alunos associados	1h
Formação Continuada para gestores escolares	2h
Formação Continuada para coordenadores pedagógicos e coordenação Local	4h
Formação Continuada para professores orientadores	4h
Assessoria pedagógica presencial para professores-orientadores	4h
Assessoria pedagógica online para professores orientadores	2h
Oficinas e Reuniões ordinárias com os alunos associados	4h
Intercambio online com os associados das Cooperativas escolares. MT/ RS.	2h
Desafio Coopes	2h
Encontro de Intercooperação	8h
Reuniões de Conselhos Fiscal e Administrativo	4h
Assembleia Geral ordinária das Cooperativas escolares-AGO	3h
Assembleia de Fundação da EM Fredolino Vieira Barros Cooperativa escolar Cooperlino -AGF	3h

Figura 77 - Oficinas com os alunos associados.



Fonte: Arquivos da SME

Figura 77 - Formação Continuada para os professores orientadores e coordenadores pedagógicos.



Fonte: Arquivos da SME

Figura 78 - Assembleias de Fundação das Cooperativas Escolares.



Fonte: Arquivos da SME

Figura 79 - Foto da I Geração - COOP Intercooperação das cooperativas.



Fonte: Arquivos da SME

Figura 80 - Foto da II Geração - COOP Intercooperação das cooperativas.



Fonte: Arquivos da SME

8.3 Museu do Cerrado

Reconhecido como Área de Preservação Permanente (APP) pela Lei Municipal nº 1.292, de 13 de julho de 2006, o Museu do Cerrado está localizado na Quadra 100, Avenida Bahia, esquina com a Rua Catuípe, no Bairro Rio Verde. Este espaço, que preserva o Cerrado original como um laboratório vivo, é essencial para proporcionar experiências educacionais. O Projeto Museu do Cerrado é uma parceria entre Secretaria de Educação e Secretaria de Agricultura e Meio Ambiente.

Desde 2009, o Museu do Cerrado oferece aulas práticas de Educação Ambiental, com o objetivo de preservar áreas de vegetação nativa, promover pesquisas científicas, produzir mudas de árvores para reflorestamento de áreas degradadas e estimular o cuidado com o Meio Ambiente.

A inclusão da Educação Ambiental no Plano Municipal de Educação (PME) de Lucas do Rio Verde, instituída pela Lei nº 2.438, de 24 de junho de 2015, na Meta 17, Estratégia 17.7, reforçou a importância da revitalização do Museu do Cerrado em 2017. Nesse processo, foram construídos espaços pedagógicos, abertas trilhas, identificadas espécies de árvores e inovações medidas de proteção a espécies ameaçadas de extinção. A Estratégia 17.7 foi mantida no PME reestruturado pela Lei

Municipal nº 3.020, de 6 de janeiro de 2020, destacando a relevância das atividades educacionais realizadas na área nativa.

Além de sensibilizar para a importância da preservação ambiental, as ações realizadas no Museu também buscam envolver e incluir a comunidade local no cuidado com o espaço. As iniciativas, como as pinturas que retratam a flora e a fauna do Cerrado mato-grossense, têm o objetivo de despertar o pertencimento e a responsabilidade coletiva pela preservação desses valores do patrimônio natural.

Figura 81 – Vista aérea do Museu do Cerrado - 2024.



Fonte: Arquivo do Museu do Cerrado - SME, 2024

As árvores no Museu do Cerrado, além de contribuir para qualidade do ar no Município, sempre se mostraram fundamentais para o uso medicinal, e no seu estado nativo até os dias atuais, servindo de laboratório vivo num Museu a céu aberto para a preservação do futuro.

Devido à pandemia de COVID-19, o Museu do Cerrado ficou inativo durante os anos de 2021 e 2022. As atividades foram retomadas em junho de 2023, inicialmente com atendimento ao público três vezes por semana, exclusivamente por agendamento, totalizando 350 (trezentos e cinquenta) visitantes.

Em 2024, o Museu do Cerrado ampliou seu funcionamento, atendendo de segunda a sexta-feira, das 7h às 11h e das 13h às 17h, ainda pelo sistema de agendamento. Até dezembro de 2024, foram recebidas 3.500 (três mil e quinhentas) pessoas, incluindo bebês, crianças, jovens, adultos e idosos. Os visitantes eram oriundos de escolas municipais, estaduais, federais e privadas, além de grupos ligados a instituições governamentais e não governamentais.

Durante as visitas, são realizadas diversas atividades, como:

- Visitas guiadas;
- Produção e instalação de ecobarreiras;

- Oficinas de papel semente, sabão e sementeira;
- Atividades de estaquia, resgate de plântulas e produção de mudas de plantas medicinais;
- Plantio de mudas de árvores nativas.

Figura 83 – Foto de visitas realizadas no museu.



Fonte: Arquivo do Museu do Cerrado - SME, 2024

Além disso, o museu oferece uma Oficina Permanente de Educação Ambiental, que integra a matriz curricular da Educação Integral da Escola Municipal de Ensino Fundamental Érico Veríssimo.

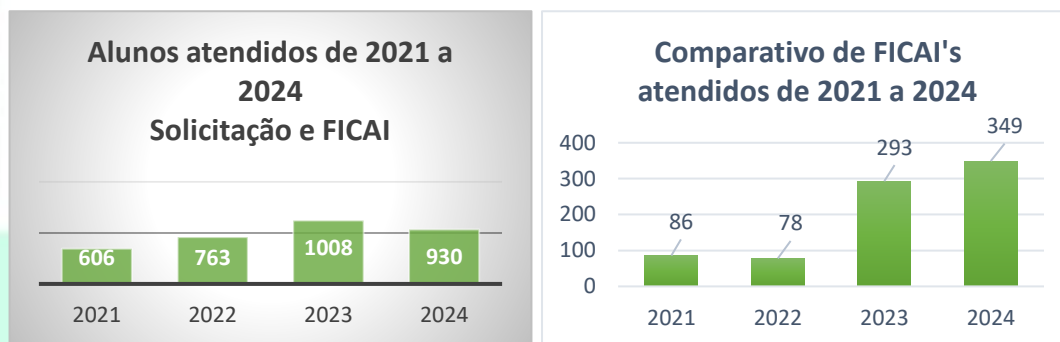
8.4 Anjos da Escola

O Programa Anjos da Escola tem como objetivo assegurar o atendimento educacional especializado aos alunos que apresentam dificuldades acentuadas de aprendizagem e/ou deficiência, distúrbios alimentares, transtorno do espectro autista, altas habilidades e superdotação, com foco na qualidade da educação inclusiva da rede municipal de ensino. O projeto implantado desde 2014, tornou-se Programa através do Decreto N° 4.385 de 2019 e vem desde então se expandindo para atender a demanda. Hoje a equipe multiprofissional atuante no programa é composta de treze profissionais:

Assistente social	03
Coordenadora	01
Nutricionista (Alimentação escolar)	03
Psicóloga	03
Psicopedagoga	02
Zeladora (terceirizada)	01

O encaminhamento dos alunos para atendimento no programa vem diretamente das demandas escolares, porém ainda recebemos encaminhamentos de órgãos como o CRAS, CREAS, UBS e CAPSi, quando detectado a dificuldade na aprendizagem.

Figura 84 – Foto dos gráficos comparativos dos alunos atendidos pelos Anjos da Escola no FICAI.



Fonte: Arquivos Anjos da Escola

Total de solicitações por unidade escolar:

Escolas	2021	2022	2023	2024	TOTAL alunos
Aquarela	20	58	59	20	157
Balão Mágico	33	56	76	21	186
Girassol	10	12	11	13	46
Paulo Freire	27	58	32	26	143
Pequeno Príncipe	22	30	24	11	87
Anjo Gabriel	78	72	54	22	226
Anjo da Guarda	10	20	22	32	84
Irmãs Carmelitas	19	6	8	23	56
Menino Jesus	7	21	37	61	126
Irmã Dulce				3	3
Darcy Ribeiro			19	30	49
Caminho Para o Futuro	22	18	18	23	81
Eça de Queirós	47	38	22	53	160
Érico Veríssimo	37	37	40	27	141
Menino Deus	69	96	72	69	306
Olavo Bilac	72	128	21	18	239
Vinicius de Moraes	49	61	53	29	192
Fredolino Vieira Barros	6	10	16	10	42
São Cristovão	18	13	7	1	39
Cecília Meireles	87	93	92	31	303
Cora Coralina	59	46	35	23	163
Luiz Carlos Ceconello		41	34	26	101
Joice Martinelli Munhak			33	41	74
Prof. Marcelino E. Dutra			29	31	60
	692	914	814	644	
	TOTAL DE SOLICITAÇÕES				3064

Figura 85 – Foto do gráfico dos atendimentos por especialidade durante a gestão.



Fonte: Arquivos Anjos da Escola

Outras ações desenvolvidas de 2021 a 2024:

- Aquisição de testes psicológicos e jogos pedagógicos para atendimento;
- 163 palestras/formação para alunos, professores e demais profissionais da educação;
- Avaliação nutricional nas escolas pactuadas do PSE anualmente;
- Estendido atendimento in-loco na escola Cecília Meireles e CEI Irmã Dulce;
- Formação continuada da equipe multiprofissional totalizando 124 horas de estudos;
- Visitas de acompanhamento nas 24 Unidades Escolares;
- Implantação da nova versão do sistema.
- Encaminhamento aproximadamente 60 alunos para avaliação com neuropediatra.

Figura 86 – Foto representando ações dos profissionais que trabalham nos Anjos da Escola.

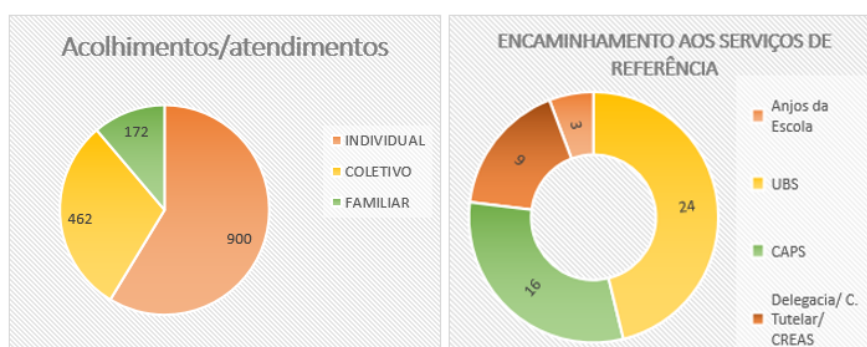


Fonte: Arquivos Anjos da Escola

8.5 Projeto Semear – Educação Socioemocional na Escola 2023 e 2024

O Projeto Semear foi criado em maio de 2023 através do Decreto nº 6.344 e tem como objetivo promover educação socioemocional a discentes e docentes através de ações individuais e coletivas, fomentando a melhoria da qualidade do processo ensino-aprendizagem, auxiliando no combate à evasão escolar, além de contribuir para melhora da qualidade de vida, convívio familiar e em sociedade através do atendimento de profissionais da psicologia. O projeto iniciou-se na escola Olavo Bilac e posteriormente na escola Cecília Meireles, com perspectiva de expansão para demais escolas da rede que se fizer necessário.

Figura 87 – Foto do gráfico dos atendimentos realizados na Escola Olavo Bilac.



Atividades desenvolvidas:

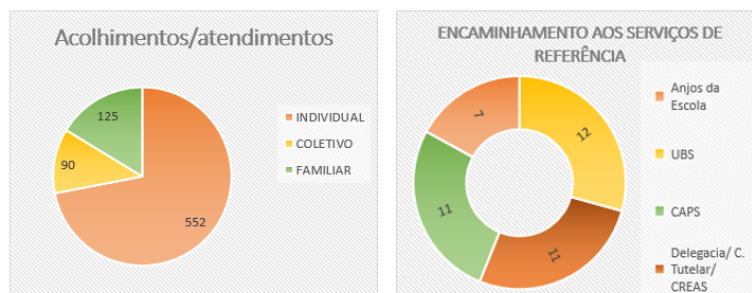
- Roda de conversa, palestras e outras atividades com diferentes turmas (72), temas como: Bullying, Valores humanos, Empatia, Violência Doméstica, Vínculo professor e aluno, Valorização da vida, Drogas, Contraceptivos, Violência contra a mulher.
- Acolhimento de Professores e Monitores (09);
- Atividades em grupo com os servidores da escola (03);
- Aplicação do Círculo de Paz na escola Eça de Queirós (05).

Figura 88 – Foto de atendimentos realizados com os alunos da Escola Olavo Bilac.



Fonte: Arquivos Anjos da Escola

Figura 89 – Foto do gráfico dos atendimentos realizados na Escola Cecília Meireles.



Atividades desenvolvidas:

- Escola de pais (06 encontros);
- Roda de conversa, palestras, teatro, cartazes e outras atividades com diferentes turmas (89), temas como: Mês da Mulher, Autismo, Combate ao Bullying, Projeto socioemocional, Violência contra a criança e adolescente, Violência contra a mulher, Valorização da vida, entre outros.
- Ações com os docentes (CeciFIT, Valorização da Vida, Comemoração ao dia da Mulher);
- Espaço do Educador (TEA, TDAH, Protocolo de violência contra a criança/adolescente, Inteligência Socioemocional, Saúde Mental dos docentes e discentes).

Figura 90 – Foto de atendimentos realizados na Escola Cecília Meireles.



Fonte: Arquivos Anjos da Escola

8.6 Projeto Ligando o Agro e a Cidade através da Educação

O projeto Ligando o Agro e a cidade através da educação, consiste em ação integrada de aprendizagem, preservação e qualificação dos professores e alunos do Município de Lucas do Rio Verde visando aproximar o campo da cidade permeando a proposta curricular educacional do município.

OBJETIVO

Realizar ações integradas e continuada de aprendizagem teórica e prática e promover formação para que os professores desenvolvam livremente a temática do agronegócio em sala de aula, de forma interdisciplinar e dinâmica. Para enriquecer os conteúdos estudados em sala conforme o documento de referência curricular de Lucas do Rio Verde (DRC).

Figura 91 – Foto da visita dos professores na Fazenda Bragança em abril/2022.



Fonte: Arquivos da Prefeitura.

8.7 Projeto Green School

O Projeto Green School, foi um dos projetos selecionado dentro do Ecosistema In Pacto Lucas e busca explorar as complexidades e promover uma cultura de aprendizagem que esteja alinhada com as demandas e desafios do nosso tempo. Inspirados por essa urgência, a proposta do projeto é uma abordagem que integra conhecimentos e práticas dos campos ecológico, econômico, cultural e

social. Ao unir teoria e prática, reflexão e ação, objetivou capacitar os alunos a se tornarem agentes de mudança informados e conscientes. Com base nesse entendimento, dos impactos de nossas escolhas e ações, pretende-se construir uma comunidade educacional que seja resiliente, adaptável e comprometida com um futuro sustentável e equitativo.

Figura 92 – Foto da aula inaugural do Projeto Green School, no Centro Universitário Unilasalle, Trilha Formativa Agronegócio e Sustentabilidade com a professora Indiamara Marasca, 12/09/20224.



Fonte: Arquivos da Prefeitura.

O Projeto Green School está atrelado à concepção da pedagogia verde, compreendida como um processo permanente no qual indivíduos e comunidades tomam consciência do seu ambiente e aprendem conhecimentos, valores, competências e determinação para agir individual e coletivamente frente à resolução de problemas ecológicos presentes e futuros.

Projeto Piloto

3 Trilhas Formativas

Ano de implementação: 2024

Público: Alunos dos 8º e 9º anos

Escolas municipais - Eça de Queirós e Olavo Bilac

Modalidade: turno inverso

Carga horária: 6h semanais (divididos em 2)

Total de alunos atendidos: 50

As duas primeiras turmas do projeto frequentaram aulas no turno inverso (conforme mencionado anteriormente) de 12/09/2024 a 05/12/2024. Além da trilha de **Agronegócio e Sustentabilidade**, os alunos também tiveram aulas de **Empreendedorismo e Inovação e Projeto de vida**.

Figura 93 – Foto da formatura dos alunos da 1ª turma do Projeto Green School, 04/12/2024.



Fonte: Arquivos da Prefeitura.

8.8 Programa Mais MT Muxirum

O Programa Mais MT Muxirum – palavra do tupi guarani que significa “mutirão” “fazer juntos” – possui o desafio de erradicar o analfabetismo entre pessoas com mais de 15 anos, no Estado de Mato Grosso.

O município aderiu ao programa em 2021 e é desenvolvido por meio do regime de colaboração entre o Governo de Mato Grosso e a Prefeitura de Lucas do Rio Verde. O objetivo é reduzir a taxa de analfabetismo e, para isso, é colocado em prática o apoio técnico e pedagógico, através de profissionais capacitados.

O curso tem duração de 270 horas, distribuídas em seis meses, com carga horária mínima de 10 horas semanais. A Seduc garante a formação de coordenadores e de formadores de turmas, o custeio de bolsas aos alfabetizadores, material pedagógico, lanches para os alfabetizandos, a cessão de salas de aulas em prédios do Estado e demais necessidades.

A ação, coordenada pela Secretaria Adjunta de Políticas Educacionais, é desenvolvida em parceria com as prefeituras municipais, igrejas, sindicatos, clubes de serviços, sindicatos rurais e outros segmentos organizados da sociedade mato-grossense.

Figura 94 – Foto da formatura dos alunos do Programa Mais MT Muxirum.



Fonte: Arquivos da Prefeitura.

8.9 Eu e Você na Construção de Paz

Programa Municipal de Práticas de Construção de Paz nas Escolas públicas e privadas no município de Lucas do Rio Verde, que tem por finalidade um conjunto articulado de estratégias inspiradas nos princípios da Justiça Restaurativa, abrangendo atividades de pedagogia social promotoras da Cultura de Paz e do Diálogo, e implantadas mediante a oferta de serviços de melhoria das relações sociais, solução autocompositiva e tratamento de conflitos nas escolas municipal.

O programa tem por objetivos:

I - A criação de um espaço de diálogo permanente destinado ao corpo docente para fortalecimento de vínculos profissionais e de construção de soluções coletivas frente aos desafios do cotidiano escolar; e

II - O emprego de técnicas da Construção de Paz por docentes capacitados como facilitadores com o corpo discente em situações de aprendizagem ou outros contextos do cotidiano escolar que requeiram o diálogo e a construção de consenso.

Professores da rede municipal de ensino da Secretaria Municipal de Educação e assistentes sociais da Secretaria de Assistência Social e Habitação de

Lucas do Rio Verde receberam certificado dos círculos de construção de paz da Justiça Restaurativa no Estado, na segunda-feira, 30/10/2023.

Os Círculos de Construção de Paz nas escolas são uma ferramenta da Justiça Restaurativa, estimulada e desenvolvida pela Resolução n.º 225/2016 do Conselho Nacional de Justiça (CNJ), em parceria com tribunais, comunidade e redes de garantia de direitos locais.

Figura 95 – Foto da cerimônia de certificação dos facilitadores do Programa de Justiça Restaurativa.



Fonte: Arquivos da Prefeitura.

8.10 Proerd

O Programa Educacional de Resistência às Drogas consiste num esforço cooperativo estabelecido entre a Polícia Militar, a Escola e a Família. Tem por objetivo dotar jovens estudantes de informações e habilidades necessárias para viver de maneira saudável, sem drogas e violência. O programa é destinado aos estudantes do ensino fundamental da rede municipal de ensino.

Sabemos da importância da prevenção, principalmente envolvendo nossas crianças nesta fase escolar. É na infância que começamos a construir a nossa personalidade, aprendemos a fazer as nossas escolhas e a definir quem seremos. Portanto é muito importante conhecer esses riscos – bem como suas consequências para a vida.

A proposta do programa é fortalecer a autoestima das crianças e jovens mostrando opções saudáveis de comportamento, longe das drogas e da violência, sensibilizar as famílias para os valores morais e éticos e prevenir a criminalidade relacionada direta ou indiretamente ao uso de drogas.

Figura 96 – Foto da cerimônia de encerramento das atividades do programa na escola Caminho Para o Futuro no dia 22/06/23.



Fonte: Arquivos da Prefeitura.

8.11 MOMFOG

A MOMFOG – Mostra Municipal de Foguetes de Lucas do Rio Verde, realizada anualmente pela Secretaria Municipal de Educação de Lucas do Rio Verde – MT (SME-LRV) desde 2022 em parceria com as Escolas da Rede Municipal de Educação e a Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica (OBA) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ) com intuito de fomentar o interesse dos jovens pela Astronáutica, Física, Astronomia e Ciências afins, promover a difusão dos conhecimentos básicos de uma forma lúdica e cooperativa, mobilizando num mutirão municipal, alunos, professores, coordenadores pedagógicos, gestores, pais e escolas da rede pública e particular.

As equipes são divididas por nivelamento: **Nível 1, 2 e 3**. O primeiro nível envolveu os alunos do 1º ao 3º ano do ensino fundamental. O segundo nível, estudantes do 4º e 5º ano. E o terceiro nível, alunos do 6º ao 9º ano do ensino fundamental.

Para o Nível 1, os foguetes para a competição foram construídos com canudos ou papel com 20cm de comprimento e lançado por bases iguais do nível 2 e 3. Já na competição da segunda categoria, foguetes que são presos por uma base, feitos de tubos e lançados por impulso com base de pressurização. Os alunos do 6º ao 9º

ano, que participaram do 3º Nível, trabalharam com foguetes feitos de garrafas pet de 500 ml a 2 litros. Todo o processo de pressurização dos projéteis foi por água.

Figura 97 – Foto da II MOMFOG, realizada em 10/05/2024, realizada no estádio municipal Passo das Emas.



Fonte: Arquivos da Prefeitura.

8.12 MPT na Escola – Trabalho Infantil

O Prêmio MPT na Escola tem por objetivo levar a temática do trabalho infantil para a sociedade, por intermédio da comunidade escolar, transformando os(as) profissionais da educação em multiplicadores(as) do conhecimento sobre o tema, bem como acerca da necessidade da prevenção e da erradicação da exploração do trabalho de crianças e adolescentes; fomentar a participação de crianças e adolescentes nas ações de mobilização, conscientização e prevenção do trabalho infantil e de proteção do(a) adolescente trabalhador(a); reconhecer e divulgar os melhores trabalhos literários, artísticos e culturais produzidos pelos(as) alunos(as), bem como a dedicação dos(as) educadores(as) envolvidos(as) nas ações de prevenção à violação dos direitos de crianças e adolescentes.

Figura 98 – Professores, coordenadores, familiares e alunos campeões no Prêmio MPT na Escola 2022, promovido pelo Ministério Público do Trabalho em todo o Brasil, são recebidos pelo prefeito Miguel Vaz Ribeiro



Fonte: Arquivos da Prefeitura.

8.13 Programa Diálogos Socioemocionais

Visando desenvolver habilidades socioemocionais dos estudantes, incentivando o protagonismo na construção e na realização de projetos de vida, a Secretaria de Educação de Lucas do Rio Verde buscou parceria com o Instituto Ayrton Senna para o lançamento do Programa Diálogos Socioemocionais.

O programa atendeu todos os alunos matriculados no ensino fundamental – anos finais da rede municipal – e professores.

Especificamente em Lucas do Rio Verde, foram 150 (cento e cinquenta) professores participantes das capacitações, que atuam nas escolas: São Cristóvão, Fredolino Vieira Barros, Eça de Queirós, Menino Deus, Olavo Bilac e Cecília Meireles. Já os alunos, 2.163 (dois mil, cento e sessenta e três) estudantes do 6º ao 9º ano do ensino fundamental anos finais. Implantado no ano de 2022 com um cronograma de ações definido para o referido ano.

O programa é um trabalho atrelado e articulado com o currículo da escola. A ideia é que as disciplinas, como língua portuguesa, matemática, história, geografia, os professores possam também, dentro desse processo, desenvolver todo um trabalho voltado para o desenvolvimento de competências, como o engajamento com o outro, amabilidade, autogestão, autodeterminação.

O objetivo é que esse trabalho promova uma educação que seja cada vez mais integral para os estudantes de Lucas do Rio Verde.

Figura 99 – Professores, coordenadores e alunos que participaram das ações do Programa Diálogos Socioemocionais. Encerramento das ações em 25/11/2022 campeões no Prêmio MPT na Escola 2022, promovido pelo Ministério Público do Trabalho em todo o Brasil, são recebidos pelo prefeito Miguel Vaz Ribeiro



Fonte: Arquivos da SME

8.14 Projeto Conectar

Empatia, saúde mental, autoconhecimento e suporte. Essas são algumas das premissas do projeto Conectar, uma iniciativa inovadora da Secretaria de Educação de Lucas do Rio Verde.

O projeto Conectar foi uma iniciativa inovadora da Secretaria Municipal de Educação que foi idealizada visando acolher as temáticas levantadas pelos seus servidores a respeito de suas próprias vivências no âmbito do trabalho, propondo o fortalecimento pessoal e coletivo através da ressignificação de experiências em ações de grupo.

A pandemia do Covid-19 intensificou as experiências de sofrimento psíquico vivenciadas pelos profissionais da Educação, especialmente no que diz respeito às necessidades de adaptação às novas modalidades de trabalho. Através da análise de indicadores referentes ao número de atendimentos realizados pela equipe do Serviço v.i.d.a.s e atestados de afastamentos entregues pelos servidores da Educação no ano de 2021 - do mês de janeiro a junho do mesmo ano -, foi possível identificar altos índices de absenteísmo deste público, indicando a possibilidade considerável de alta taxa de adoecimento destes.

Faz-se necessário destacar a importância da discussão acerca do estigma relacionado ao adoecimento mental no âmbito organizacional, principalmente quanto àquilo que se manifesta em episódios de estresse e/ou ansiedade. Diante do exposto, foi delineado como objetivo geral do Projeto Conectar o desenvolvimento de ações voltadas à atenção psicológica do servidor público municipal da área da educação, oferecendo um espaço de acolhimento que possibilitasse o compartilhamento de vivências, visando a promoção da saúde, bem-estar e qualidade de vida destes, sob a ótica da atenção biopsicossocial.

Figura 100 – Registro fotográfico do 3º encontro realizado na Escola Olavo Bilac em 22/09/2021.



Fonte: Arquivos da SME

Considerando os resultados das ações realizadas no ano de 2021 através do Projeto Conectar e, buscando ser mais assertivos no atendimento às necessidades da comunidade escolar, o serviço foi reformulado visando acolher as temáticas levantadas pelos servidores da Educação de forma individualizada, propondo o acompanhamento semanal com a psicóloga coordenadora do Projeto.

Observando o aumento gradual no índice de procura pelos acolhimentos individualizados, foi possível perceber que muitas questões pessoais não resolvidas estavam influenciando negativamente no ambiente de trabalho, tanto no que diz respeito às próprias vivências dos servidores quanto ao relacionamento entre a equipe. Buscando focar na atenção psicológica dos indivíduos, foi oferecido um espaço de acolhimento e ressignificação, sem quantidade de sessões pré determinadas, porém com datas e horários agendados previamente.

Ademais, foram planejadas e executadas ações pontuais em grupo para determinados públicos da comunidade escolar, tais como os Técnicos Administrativos em Educação - Área Secretaria, Técnicos Administrativos Escolares - Área Monitoria e Equipe da Merenda Escolar, além de rodas de conversa e palestras. No decorrer do ano de 2022, no período de 1º de abril a 05 de dezembro, foram atendidos de forma individualizada 80 servidores da Educação, entre concursados, contratados, estagiários e prestadores de serviço terceirizados. Foram contabilizados 255 atendimentos, além de 17 ações em grupo que contaram com 520 participantes ativos e, ainda, o encaminhamento de 7 servidores para outros serviços de atenção psicossocial.

Figura 101 – Registro fotográfico de Roda de conversa com equipe de Técnicos Administrativos em Educação – TAE Área monitoria da Creche Municipal Menino Jesus em 03/05/2022.



Fonte: Arquivos da SME

8.15 Projeto Nós Podemos Nadar

Integração da escola e comunidade com a prática da atividade física, oportunizando a descoberta de novos talentos. Faixa etária a partir de 7 anos. Aproximadamente **1.522** alunos participantes do projeto.

O objetivo do projeto é trabalhar a iniciação dos nados, lapidação dos movimentos fundamentais, com desenvolvimento psicomotor e a sociabilização em grupo e oferecer o aprimoramento dos nados para formação de atletas na modalidade específica da natação, bem como uma equipe de rendimento esportivo.

Todo trabalho foi oferecido em horário de contraturno escolar, no mínimo duas vezes na semana. No período noturno, oferecemos natação para iniciantes, natação de rendimento e hidroginástica para toda comunidade Luverdense.



9. GESTÃO FINANCEIRA

9.1 Receita Financeira SME

9.1.1 FUNDEB

O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – **FUNDEB**, é um fundo especial, de natureza contábil e de âmbito estadual (um fundo por estado e Distrito Federal, num total de vinte e sete fundos), formado por parcela financeira de recursos federais e por recursos provenientes dos impostos e transferências dos estados, Distrito Federal e municípios, vinculados à educação. Independentemente da origem, todo o recurso gerado é redistribuído pelo governo federal para aplicação exclusiva na educação básica e a complementação do dinheiro aplicado pela União é direcionada às regiões levando em consideração seu desenvolvimento social e econômico. A destinação dos investimentos é feita de acordo com o número de alunos da educação básica, com base em dados do censo escolar do ano anterior.

O FUNDEB foi criado pela Emenda Constitucional nº 53/2006 e regulamentado pela Lei nº 11.494/2007 e pelo Decreto nº 6.253/2007 de 13/11/2007, em substituição ao Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério - Fundef, que vigorou de 1998 a 2006. O Fundeb tinha vigência até 2020, porém após aprovada a PEC 26/2020 no Senado Federal ele passa a ser permanente, não há mais prazo de vigência. O novo Fundeb entra em vigor em 1 de janeiro de 2021, sendo implementado gradativamente até 2026.

- Desenvolvimento do Ensino

Analisando os investimentos dos recursos referentes ao mínimo de 25% da receita resultante de impostos, compreendida e proveniente de transferências, que o Município é obrigado a aplicar na manutenção e desenvolvimento do ensino, verificamos que no período de 2021 a 2024, aplicou-se mais do que a legislação prevê, com uma média de 28% de aplicação da receita dos impostos para o Desenvolvimento do Ensino no período, conforme demonstrativo abaixo.

Tabela: Investimento na Educação – Limite Constitucional (2021 a 2024)

INVESTIMENTOS NA EDUCAÇÃO – LIMITE CONSTITUCIONAL				
ANO	2021	2022	2023	2024
Orçamento Geral da Prefeitura (RECEITAS COM IMPOSTOS)	R\$ 279.827.186,70	R\$ 329.822.806,18	R\$ 373.007.966,91	R\$ 404.379.430,19
Orçamento Destinado à Educação	R\$ 71.653.260,32	R\$ 91.332.352,49	R\$ 115.551.136,55	R\$ 113.651.396,02
% Aplicado em Relação ao Orçamento	25,61%	27,69%	30,98%	28,11%

Fonte: Sistema de Informações sobre Orçamentos Públicos em Educação (SIOPE), 2021 a 6º bimestre de 2024.

- Receita/Dedução FUNDEB

Os recursos oriundos do FUNDEB de acordo com o balanço das receitas e deduções da prefeitura municipal de Lucas do Rio Verde, abaixo demonstram que os investimentos na educação aumentaram significativamente para garantir a manutenção, folha de pagamento dos profissionais de educação e melhoria qualitativa do ensino.

A lei específica que no mínimo 70% da receita deve ser aplicados para pagamento da remuneração dos profissionais do magistério em efetivo exercício na rede pública e os demais 30% são destinados para manutenção do ensino. Em Lucas do Rio Verde os percentuais aplicados ficam acima do estipulado na legislação. A remuneração dos profissionais do magistério nos últimos anos ultrapassa o estipulado em lei ficando em média 88% os investimentos desse recurso em folha de pagamento dos profissionais do magistério.

Tabela: Receita/Dedução FUNDEB (2021 a 2024)

RECEITA/DEDUÇÃO FUNDEB				
ANO	2021	2022	2023	2024
Receita FUNDEB	R\$ 43.343.157,67	R\$ 42.598.313,33	R\$ 55.704.452,06	R\$ 67.327.517,23
Dedução FUNDEB	R\$ 35.324.590,32	R\$ 39.830.595,06	R\$ 42.598.313,33	R\$ 47.383.036,36

Fonte: Sistema de Informações sobre Orçamentos Públicos em Educação (SIOPE), 2021 a 6º bimestre de 2024.

Tabela: Receita FUNDEB/Aplicação na folha de pagamento (2021 a 2024)

RECEITA FUNDEB/APLICAÇÃO NA FOLHA DE PAGAMENTO				
ANO	2021	2022	2023	2024
Receita FUNDEB	R\$ 78.667.747,99	R\$ 84.802.424,37	R\$ 102.472.301,19	R\$ 115.911.741,82
Aplicado na folha de pagamento	R\$ 59.010.767,85	R\$ 78.757.270,83	R\$ 97.354.615,33	R\$ 115.814.887,18
(%) Aplicado na folha de pagamento	74,51%	92,14%	95,01%	99,92%

Fonte: Sistema de Informações sobre Orçamentos Públicos em Educação (SIOPE), 2021 a 6º bimestre de 2024

9.1.2 Repasse de Recursos para Instituições de Ensino

Por meio da Lei da Gestão Democrática nº 1972 de 22/09/2011, as Unidades Escolares têm garantida sua autonomia pedagógica, administrativa e financeira, mediante organização e funcionamento dos Conselhos Deliberativos das Comunidades Escolares - CDCEs.

Diante disto, o município de Lucas do Rio Verde, institui a Lei nº 877/2002, que dispõe sobre as formas de transferência automáticas e sistemáticas e de prestação de contas de valores dos recursos financeiros para as unidades de ensino da rede municipal, para aquisição de materiais permanentes, manutenção, conservação e pequenos reparos das unidades escolares, aquisição de materiais de consumo, expediente e didático-pedagógico, necessários aos funcionamentos da

escola, implementação do projeto pedagógico e desenvolvimento de atividades educacionais.

Ao longo dos anos a Lei supracitada passou por várias alterações para se adequar as necessidades. Em 2014 foi instituída a Norma Interna nº 51/2014, que dispõe sobre repasse e formas de prestação de contas. Em 2017 foi aplicado o reajuste inflacionário nos valores repassados as Unidades Escolares, por meio do CDCE's, visto que estava congelado desde 2014.

Tendo em vista a melhoria contínua da qualidade de serviços e atividades da Secretaria Municipal de Educação, em 2018 foi instituída uma Comissão para análise da Lei nº 2351/2014, a qual estava em vigência, onde sofreu alterações, passando a vigorar a Lei nº 2849/2018. Em 2019 foi analisada e reestruturada a Norma Interna nº 51/2014. Em 2021 foi analisada e alterado dispositivo por meio da Lei nº 3.241/2021, acrescentando repasse financeiro específico para manutenção das piscinas das Unidades Escolares, no mesmo ano foi aprovada a Lei 3.290/2021, onde autorizou um repasse financeiro extra para os CDCE's das Unidades Escolares.

Tabela: Repasse Financeiro para os CDCE's – Verba Municipal (2021 a 2024)

REPASSE FINANCEIRO PARA OS CDCE's				
ANO	2021	2022	2023	2024
VALOR	R\$ 4.174.717,08	R\$ 4.004.758,06	R\$ 4.671.775,22	R\$ 4.933.613,21

Fonte: Departamento Administrativo – Secretaria Municipal de Educação, 2021 a 2024

9.1.3 Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE

O Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE foi criado em 1995, tem por finalidade prestar assistência financeira para as escolas, em caráter suplementar, a fim de contribuir para manutenção e melhoria da infraestrutura física e pedagógica, com consequente elevação do desempenho escolar. Também visa fortalecer a participação social e a autogestão escolar.

Conforme Resolução nº 6, de 27 de fevereiro de 2018, os repasses dos recursos dar-se-ão em duas parcelas anuais, devendo o pagamento da primeira parcela ser efetivado até **30 de abril** e o da segunda parcela até **30 de setembro** de cada exercício às EEx, UEx e EM que cumprirem as exigências de atualização cadastral até a data de efetivação dos pagamentos.

Tabela: Repasse de recursos financeiros PDDE para as Unidades Escolares (2021 a 2024)

REPASSE PDDE PARA AS UNIDADES ESCOLARES DA REDE MUNICIPAL				
ANO	2021	2022	2023	2024
VALOR	R\$ 499.916,62	R\$ 344.524,00	R\$ 473.415,41	R\$ 596.707,00

Fonte: Departamento Administrativo – Secretaria Municipal de Educação, 2021 a 2024

9.1.4 Salário Educação

Em 1964 foi criado o Salário-Educação, por meio da Lei nº 4.440/1964, tendo como objetivo a suplementação das despesas públicas com a educação elementar (ensino fundamental), adotando como base de cálculo 2% do Salário-Mínimo local, por empregado, mensalmente. Em seguida, em 1965, a alíquota dessa contribuição social passou a ser calculada à base de 1,4 % do salário de contribuição definido na legislação previdenciária e mais tarde, em 1975, por meio do Decreto-Lei nº 1.422/1975 e do Dec. 76.923/1975, novas alterações foram implantadas no contexto do Salário-Educação, passando sua alíquota a ser calculada à base de 2,5% do salário de contribuição das empresas, situação que perdura até os dias atuais.

Tabela: Recursos Financeiros Salário Educação (2021 a 2024)

RECURSOS SALÁRIO EDUCAÇÃO				
ANO	2021	2022	2023	2024
Valor Total/Ano	R\$ 3.020.346,35	R\$ 3.261.040,83	R\$ 4.364.421,44	R\$ 6.827.467,24

Fonte: Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação - FNDE, 2021 a 2024

9.1.5 Convênios/Termos de Cooperação/Contratos e Parcerias Firmadas (Financeira)

A Prefeitura Municipal de Lucas do Rio Verde por intermédio da Secretaria Municipal de Educação tem buscado estabelecer convênios de apoio financeiro, a fim de expandir e melhorar a infraestrutura das instituições de ensino.

De 2021 a 2024 foram estabelecidos os seguintes convênios:

Tabela: Recursos financeiros recebidos por meio de Convênios – 2021 a 2024

RECURSOS FINANCEIROS / CONVÊNIOS				
ANO	CATEGORIA DO PROJETO	Nº DO CONVÊNIO	SITUAÇÃO ATUAL	VALOR TOTAL
2021	Infraestrutura - Construção Escola Prof. Marcelino Espindola Dutra	1709/2021 - SEDUC	Finalizada	R\$ 9.243.119,37
2022	Infraestrutura - Reforma da Escola Luiz Carlos Ceconello	0938/2022 - SEDUC	Finalizada	R\$ 3.213.801,41
2022	Infraestrutura - Construção Escola Estadual Vida Nova	2813/2022 - SEDUC	Em execução	R\$ 12.076.705,03
2023	Infraestrutura – Ampliação da Escola São Cristovão	0013/2023 - SEDUC	Em execução	R\$ 2.972.877,54
2024	Infraestrutura - Construção de Unidade de Educação Infantil	36230.51-75	Em trâmite licitatório	R\$ 2.908.593,87
TOTAL	-	-	-	R\$ 30.415.097,22

Fonte: Departamento Administrativo – Secretaria Municipal de Educação, 2021 a 2024

9.1.6 Programa de Apoio as Novas Turmas de Educação Infantil

O Programa de Apoio as Novas Turmas de Educação Infantil, foi criado em 2012 para ajudar os municípios a ampliarem a oferta de educação infantil, por meio de apoio financeiro.

O programa destina-se ao atendimento de crianças matriculadas em novas turmas de educação infantil em estabelecimentos educacionais públicos ou em instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos conveniadas com o poder público que tenham crianças com matrículas ainda não computadas no FUNDEB.

Para pleitear os recursos do Programa as prefeituras municipais e a secretaria de Educação do Distrito Federal devem cadastrar cada nova turma de educação infantil no Sistema Integrado de Monitoramento, Execução e Controle do Ministério da Educação (SIMEC), módulo “E. I. Manutenção”.

As solicitações são analisadas pela Secretaria de Educação Básica do Ministério da Educação (SEB/MEC), que publica no Diário Oficial da União (DOU) os valores a serem transferidos a cada pleiteante. O valor do apoio financeiro a ser transferido pelo FNDE às prefeituras e ao Distrito Federal é calculado a partir do mês de registro da nova turma no Simec, conforme fórmula publicada na Resolução FNDE nº 16, de 16 de maio de 2013.

9.1.7 Programa de Apoio a Novos Estabelecimentos de Educação Infantil

O Programa de Apoio a Novos Estabelecimentos da Educação Infantil foi criado em 2011 com o objetivo de ampliar a oferta da educação infantil, por meio de apoio financeiro para a manutenção das novas turmas em estabelecimentos públicos construídos com recursos do Programa Nacional de Reestruturação e Aquisição de Equipamentos para a Rede Escolar Pública de Educação Infantil (ProInfância).

Da mesma forma que o Programa de Apoio a Novas Turmas de Educação Infantil, o objetivo é ajudar financeiramente os municípios e o Distrito Federal enquanto as matrículas das crianças ainda não tenham sido computadas no cálculo dos recursos do FUNDEB.

Podem aderir ao programa as prefeituras municipais e a secretaria de Educação do Distrito Federal. Para isso, é necessário que a obra da unidade do ProInfância esteja com pelo menos 90% de execução comprovada no Sistema Integrado de Monitoramento, Execução e Controle (Simec). Então a prefeitura ou a Secretaria de Educação do DF deve indicar, no módulo “E.I. Manutenção” do SIMEC, cada novo estabelecimento de educação infantil pública cuja obra foi financiada com recursos federais.

As solicitações são analisadas pela Secretaria de Educação Básica do Ministério da Educação (SEB/MEC), que publica no Diário Oficial da União (DOU) os valores a serem transferidos a cada pleiteante.

O valor do apoio financeiro a ser transferido pelo FNDE às prefeituras e ao Distrito Federal é calculado a partir do mês de registro do novo estabelecimento no

Simec, conforme fórmula publicada na Resolução FNDE nº 15, de 16 de maio de 2013.

Em 2018 foi concluída a obra da unidade Proinfância “Centro de Educação Infantil Girassol”, a qual foi cadastrada no módulo E.I. Manutenção do SIMEC. Em 2019 o município de Lucas do Rio Verde recebeu o apoio financeiro, conforme consta na tabela abaixo.

9.1.8 Programa Brasil Carinhoso

O Programa Brasil Carinhoso consiste na transferência automática de recursos financeiros para custear despesas com manutenção e desenvolvimento da educação infantil, contribuir com as ações de cuidado integral, segurança alimentar e nutricional, além de garantir o acesso e a permanência da criança na educação infantil.

Os recursos são destinados aos alunos de zero a 48 meses, matriculados em creches públicas ou conveniadas com o poder público, cujas famílias sejam beneficiárias do Programa Bolsa Família.

O montante é calculado com base em 50% do valor anual mínimo por matrícula em creche pública ou conveniada, em período integral e parcial, definido para o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - FUNDEB.

O Município de Lucas do Rio Verde recebeu recursos financeiros referente ao programa nos anos de 2021 e 2024, conforme consta na tabela abaixo.

Tabela: Recursos financeiros Programas de Apoio a Educação Infantil (2021 a 2024)

RECURSOS FINANCEIROS PROGRAMAS DE APOIO A EDUCAÇÃO INFANTIL				
PROGRAMA	2021	2022	2023	2024
Novas Turmas – Educação Infantil	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 438.640,47	R\$ 486.085,50
TOTAL	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 438.640,47	R\$ 486.085,50

Fonte: Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação - FNDE, 2021 a 2024

9.1.9 Programa Escola em Tempo Integral

O Programa Escola em Tempo Integral foi instituído em 2023, por meio da Lei n. 14.640/2023, com a finalidade de fomentar a criação de matrículas na educação básica em tempo integral.

RECURSOS FINANCEIROS PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL				
PROGRAMA	2021	2022	2023	2024
Educação Integral	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 618.125,23	R\$ 618.125,24
TOTAL	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 618.125,23	R\$ 618.125,24

Fonte: Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação - FNDE, 2021 a 2024

9.2 Merenda Escolar

9.2.1 Alimentação Escolar

O fornecimento de uma alimentação escolar saudável e segura garante ao aluno condições básicas para um bom rendimento escolar e oportuniza ao aluno a formação de hábitos alimentares saudáveis.

Desta forma, o município de Lucas do Rio verde busca garantir a oferta regular da alimentação escolar, através do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), a todos os alunos matriculados na rede municipal de ensino. Além da oferta de um cardápio balanceado e nutritivo, com predominância de alimentos in natura e minimamente processados, são realizadas ações de educação alimentar e nutricional aos estudantes de todas as etapas da educação básica pública. A lei que dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar é a Lei nº 11.947, de 16 de junho de 2009.

Os recursos repassados ao Programa Nacional de Alimentação Escolar pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação estão apresentados na tabela abaixo:

Segue abaixo a tabela com os recursos repassados para a prefeitura de Lucas do Rio Verde - MT pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação através

do Programa de Alimentação escolar durante os anos de 2021 a 2024, de acordo com a modalidade de ensino.

RECURSOS REPASSADOS PELO PNAE						
ANO	CRECHE	PRÉ-ESCOLA	ENSINO FUNDAMENTAL	EJA	AEE	TOTAL
2021	R\$ 507.522,40	R\$ 291.150,20	R\$ 749.174,80	R\$ 6.758,40	R\$ 21.221,20	R\$ 1.575.827,00
2022	R\$ 420.296,00	R\$ 250.584,00	R\$ 672.016,00	R\$ 2.560,00	R\$ 11.130,00	R\$ 1.360.170,00
2023	R\$ 604.608,00	R\$ 358.308,20	R\$ 1.061.662,00	R\$ 9.362,00	R\$ 23.275,00	R\$ 2.057.215,20
2024	R\$ 706.920,00	R\$ 381.912,00	R\$ 1.169.922,00	R\$ 10.888,00	R\$ 31.416,00	R\$ 2.301.058,00

Fonte: Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação, novembro/2024.

Através do PNAE, o governo federal repassa valores financeiros de caráter suplementar, no entanto para conseguir fornecedor uma alimentação em quantidade e qualidade adequada a gestão municipal precisa complementar este valor. Na tabela abaixo são apresentados os valores complementados pela gestão municipal ao longo destes quatro anos.

Investimento da merenda escolar de Lucas do Rio Verde durante os anos de 2021 a 2024.

ANO	Gasto total com alimentação escolar (R\$)	Repasse do Governo Federal através do PNAE (R\$)	Contrapartida da gestão municipal (R\$)	% investimento da gestão municipal
2021	R\$ 2.846.526,12	R\$ 1.575.827,00 + saldo reprogramado 2020	R\$ 547.967,21	19,2%
2022	R\$ 5.989.912,13	R\$ 1.360.170,00 + R\$ 695.766,48 (reprogramado 2021)	R\$ 3.933.975,65	65,68%
2023	R\$ 7.376.070,62	R\$ 2.057.215,20	R\$ 5.318.855,42	72,11%
2024	R\$ 8.535.617,24	R\$ 2.301.058,00	R\$ 6.234.559,24	73,04%

Fonte: Secretaria Municipal de Educação, novembro/2024.

Pelos dados apresentados, é possível verificar que a gestão municipal se preocupa em ofertar uma alimentação saudável e adequada aos alunos. Fato esse comprovado pelo percentual de investimento realizado pela gestão municipal para a compra dos gêneros alimentícios e gás e também pelos investimentos na construção, reforma e ampliação de algumas cozinhas escolares, como a cozinha

do CEI Aquarela, cozinha e refeitório do CIEI Anjo Gabriel e da escola São Cristóvão, a aquisição de novos equipamentos para as cozinhas e padaria escolar e a aquisição de um novo furgão para entrega dos alimentos nas escolas.

Além disso, outro ponto importante é o investimento na agricultura familiar. Pela legislação, no mínimo 30% dos recursos do PNAE devem ser investidos na agricultura familiar, em nosso município, este percentual vem aumentando, visando o fomento à agricultura familiar local.

A tabela a seguir demonstra o investimento da alimentação escolar com a agricultura familiar de Lucas do Rio Verde durante os anos de 2021 a 2024.

Ano	Repasse governo (R\$)	Agricultura familiar (R\$)	% do repasse federal gastos na agricultura familiar
2021	R\$ 1.575.827,00	R\$ 619.551,01	39,3%
2022	R\$ 1.360.170,00	R\$ 1.119.950,70	82,34%
2023	R\$ 2.057.215,20	R\$ 1.768.918,61	85%
2024	R\$ 2.301.058,00	R\$ 2.035.420,12	88,5%

Fonte: Setor de Alimentação Escolar - Secretaria Municipal de Educação, 2024.

O cardápio da alimentação escolar é elaborado por 3 nutricionistas que acompanham todo o processo, desde a elaboração da licitação dos gêneros alimentícios, elaboração dos cardápios até a distribuição final aos alunos. É realizado também o acompanhamento das entregas semanais de alimentos realizado pelos fornecedores, e da rotina escolar, visando avaliar a aceitação da merenda pelos alunos.

Número de refeições servidas na merenda escolar e custo médio de cada refeição durante os anos de 2021 a 2024.

ANO	Nº DE REFEIÇÕES SERVIDAS	CUSTO MÉDIO DA REFEIÇÃO
2021	-	-
2022	3.587.700	R\$ 1,67
2023	3.918.200	R\$ 1,88
2024	4.037.085	R\$ 2,11

Fonte: Secretaria Municipal de Educação, novembro/2024. * Em 2021, devido a pandemia Covid-19, a dinâmica das aulas presenciais ocorreu de forma diferenciada o ocorreram a entrega de kits de alimentação.

Além do acompanhamento regular nas unidades pelas nutricionistas, semestralmente são realizados treinamentos com as equipes da alimentação escolar (merendeiras, auxiliares e padeiros), visando fortalecer as Boas Práticas de Manipulação de alimentos, para assegurar uma alimentação nutritiva e segura. Além disso, no treinamento também são testadas novas receitas e realizado orientação quanto a oferta de alimentação diferenciada para os alunos que apresentam necessidades alimentares especiais.

Figura 102 – Treinamento com a equipe da alimentação escolar, ano 2024.



Fonte: Arquivo da Secretaria Municipal de

9.2.2 Padaria Escolar

A padaria escolar foi criada em 2007 com o objetivo de ofertar aos alunos preparações que pudessem diversificar o cardápio. Além disso, sabendo que o aluno bem alimentado apresenta melhores condições de aprendizado e rendimento escolar a oferta do café da manhã aos alunos é um diferencial.

Para a manutenção da produção dos pães, cucas, bolos, bolachas caseiras e tortas, foram contratados mais 3 padeiros para conseguir atender toda a demanda. Além disso, foi adquirido um novo furgão para realizar com mais agilidade as entregas dos produtos fabricados na Padaria, alimentos da agricultura familiar e alimentos estocáveis para todas as unidades escolares.

Na tabela abaixo são apresentados os dados relativos a produção da padaria escolar.

Produção da padaria escolar durante os anos de 2021 a 2024.

PRODUTO	2021*	2022	2023	2024
Pão Francês	400.000 unidades 50gr	792.655 unidades 50gr	930.745 unidades 50gr	984.215 unidades 50gr
Pão de cachorro-quente	1.440 formas	2.492 formas	2.992 formas	2.940 formas
Bisnaguinha de legumes		1.768 formas	2.708 formas	2.543 formas
Cuca		1.577 formas	1.411 formas	1.965 formas
Bolo		1.236 formas	2.020 formas	2.123 formas
Torta salgada		503 formas	897 formas	1.705 formas
Rosca húngara	-	217 formas	209 formas	-
Palito salgado	-	3.405 kg	1.026 kg	-
Bolacha caseira	4.220 kg	7.194 kg	11.871 kg	9.435 kg
TOTAL KG	28.972 kg*	84.466 kg	101.403,25 kg	98.218,75 kg

Fonte: Secretaria Municipal de Educação, novembro/2024. * 2021: Pandemia COVID-19, aulas semipresenciais.

9.2.3 Avaliação Nutricional e Educação Alimentar e Nutricional

Além da elaboração do cardápio e as visitas técnicas, a coordenação de alimentação escolar realiza avaliação nutricional dos alunos, acompanhamento nutricional dos alunos que apresentam alguma restrição alimentar através do programa Anjos da Escola e também são realizadas atividades de Educação Alimentar e Nutricional (EAN) com os alunos e a comunidade escolar, visando incentivar a adoção de bons hábitos alimentares.

No ano de 2022, foi realizado a avaliação nutricional em todas as unidades escolares, totalizando 9.768 alunos avaliados. Nos demais anos, a avaliação aconteceu em algumas unidades, sendo três unidades em 2021 (927 alunos), sete escolas em 2023 (3.566 alunos) e oito escolas em 2024 (4.040 alunos). O resultado da avaliação nutricional de 2022 estão apresentados na tabela abaixo.

Resultado da avaliação nutricional realizado em todas as unidades escolares no ano de 2022.

ESTADO NUTRICIONAL	NÚMERO DE ALUNOS	PERCENTUAL (%)
EUTROFIA (ADEQUAÇÃO)	7.178	73,49
BAIXO PESO	159	1,63
SOBREPESO	1.363	13,96
OBESIDADE	797	8,16
OBESIDADE GRAVE	236	2,41
BAIXA ESTATURA	35	0,35
TOTAL AVALIADO	9.768	100

Fonte: Secretaria Municipal de Educação, 2024

9.2.4 Conselho da Alimentação Escolar – CAE

O Conselho da Alimentação Escolar (CAE), é um órgão que auxilia na fiscalização das normativas do PNAE, a fim de garantir que os recursos estejam sendo aplicados da melhor forma possível.

O CAE, criado pela Lei nº 025/95 e revogada em seu inteiro teor pela Lei nº 762/2000, revogada pela Lei 1883/2010 e alterada pelas Leis 1968/2011 e lei nº 2841/2018, que revoga a lei 1968/2011, atua nas questões referentes ao Programa Nacional de Alimentação Escolar - PNAE, com o objetivo de assegurar o controle social deste Programa, através da participação da sociedade civil local nas ações desenvolvidas pelo poder público, seguindo as orientações estabelecidas pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação – FNDE.

Dentre as atividades desenvolvidas estão: reuniões mensais, aprovação dos cardápios, auxílio na aplicação do teste de aceitabilidade, visita aos fornecedores, participação dos processos licitatórios, visita nas instituições de ensino, prestação de contas para emissão do parecer final.

9.3 Transporte Escolar

O Transporte Escolar no município de Lucas do Rio Verde, é realizado com Frota própria de Veículos e conta também, com 03 (três) linhas terceirizadas que auxiliam no transporte, contratada através de processo licitatório, pelo Pregão Eletrônico nº 097/2024, firmado junto a empresa Fretamento Viação LTDA EPP, através da ata de registro de preços nº 435/2024.

Os Motoristas de transporte escolar são servidores efetivos da prefeitura municipal com habilitação adequada conforme prevê a legislação. Para os veículos que transportam estudantes, os motoristas que fazem linhas nas escolas do interior contam com um(a) monitor(a) para auxiliá-los com as crianças durante o trajeto percorrido.

Figura 103 - Algumas imagens envolvendo os motoristas em ações diversas.



Fonte: Arquivos SME/Transporte Escolar.

Para que todas as exigências do Código Brasileiro de Trânsito Brasileiro, Leis Estaduais e Municipais complementares, no que se refere aos veículos escolares, sejam cumpridas, em 2021, foi nomeado como coordenador do Transporte Escolar o servidor Etelmar Vianna, o mesmo também colabora no planejamento de linhas, orientação de motoristas sobre as normativas do setor, acompanhamento das condições dos veículos, estudos para melhoria no serviço prestado à comunidade, faz a alimentação de dados no sistema Transcolar e também informa a administração sobre a necessidade de aquisição de novos veículos.

9.3.1 Investimentos - aquisição e manutenção dos veículos

O Transporte Escolar conta com os recursos advindos do repasse efetuado através da Secretaria de Estado De Educação (SEDUC), direto ao Município para manutenção do transporte escolar, que tem como objetivo promover o desenvolvimento social inclusivo, articulado com a nova organização da estrutura escolar, diminuir o índice de evasão escolar e garantir a permanência estudantes na escola. Conta ainda com o disposto através da Instrução Normativa nº 011/2023/GS/SEDUC/MT, o qual estabelece normas de operacionalização, critérios e forma de transferência de recursos aos municípios para realização do Transporte Escolar dos estudantes da rede estadual de ensino residentes na zona rural do Estado de Mato Grosso. Sendo utilizado o sistema transcolar para monitoramento, de rotas (linhas) georreferenciamento de alunos e unidades escolares.

A Prefeitura investe no Transporte Escolar por meio de Recursos Próprios. Segue, uma tabela contendo o valor total de gastos com o Transporte Escolar, detalhando o total de investimento de cada recurso, sendo ele Estadual, Federal e recursos próprios da Prefeitura de Lucas do Rio Verde.

ANO	TOTAL DE LINHAS	QUANTIDADE DE VEÍCULOS	ALUNOS TRANSPORTADOS	KM/ANO RODADO	CUSTO KM	CUSTO ANUAL R\$
2021	22	28	1.127	736.694	R\$ 4,56	R\$ 3.357.033,30
2022	23	28	1.109	768.337	R\$ 8,53	R\$ 6.554.442,63
2023	23	32	1.019	784.158	R\$ 7,56	R\$ 5.930.027,18
2024 (*)	25	32	1.231	855.750	R\$ 8,65	R\$ 7.402.892,93

(*) Dados atualizados até 31/12/2024.

Segue, também uma tabela contendo todas as linhas atendidas na gestão 2021/2024, quantidade de veículos, quantidade de alunos transportados, quantidade de quilômetros rodados por ano, custo do km e o custo total anual do transporte escolar.

ANO	VALOR TOTAL (R\$)	REPASSE FEDERAL (PNATE) (R\$)	REPASSE ESTADUAL E FETHAB/SEDUC (R\$)	CONTRAPARTIDA DA PREFEITURA (R\$)	% INVESTIMENTO PREFEITURA
2021	R\$ 3.357.033,30	R\$ 103.869,77	R\$ 1.140.856,18	R\$ 2.112.307,35	63%
2022	R\$ 6.554.442,63	R\$ 142.827,34	R\$ 741.163,75	R\$ 5.670.451,54	87%
2023	R\$ 5.930.027,18	R\$ 145.841,66	R\$ 1.085.096,35	R\$ 4.699.089,17	79%
2024 (*)	R\$ 7.402.892,93	R\$ 159.830,90	R\$ 841.433,62	R\$ 6.401.628,41	86%

(*) Dados atualizados até 31/12/2024.

Foram percorridos diariamente o equivalente a 4.075 (quatro mil e setenta e cinco) Km/dia, em rota de linha, para transportar aproximadamente 1.231 (mil duzentos e trinta e um) alunos em 2024.

Uma das grandes metas da gestão 2021 a 2024 foi a manutenção e renovação da frota do transporte escolar, sendo assim, a gestão não mediu esforços para buscar recursos para aquisição de veículos. Foram adquiridos 2 (dois) ônibus escolares de 56 (cinquenta e seis) lugares, com ar-condicionado Fly 10 no valor de

R\$ 962.000,00 (novecentos e noventa e dois reais).

Figura 104 - Fotos dos ônibus adquiridos, conforme descrito acima.



Fonte: Arquivos SME/Transporte Escolar.

O município também foi contemplado com mais 4 (quatro) veículos cedidos pelo estado do Mato Grosso nos anos de 2022 e 2023, conforme as fotos abaixo.

Figura 105 - Fotos dos ônibus recebidos do governo estadual.



Fonte: Arquivos SME/Transporte Escolar.

Figura 106 - Instalação de sistema de ar-condicionado em 6 (seis) ônibus escolares em 2022/2023.



Fonte: Arquivos SME/Transporte Escolar.

Dos 28 (vinte e oito) ônibus da atual frota de Transporte Escolar, foram trocados 12 (doze) bancos de 12 ônibus fixos, por bancos pneumáticos para os motoristas. Os demais já são equipados com bancos com amortecimento hidráulico, que favorecem o bem-estar dos motoristas enquanto desenvolvem suas atividades laborais.

9.3.2 Valorização dos profissionais do Transporte Escolar

Com a premissa de valorização dos profissionais que trabalham na Divisão de Transporte Escolar, a Gestão Municipal, por meio da Secretaria Municipal de Educação, equipou os espaços, tanto junto ao pátio da secretaria de obras e nas unidades escolares do interior para que os motoristas possam repousar nos intervalos de seus trabalhos, com ambiente climatizado e acolhedor, buscando ao máximo mostrar a importância de cada um para que o trabalho fosse desempenhado de forma satisfatória para população.

O espaço utilizado pelos servidores é um salão climatizado com aparelhos de ar-condicionado, aparelho televisor, geladeira, micro-ondas, fogão, bebedouro, sala da coordenação, sofás e cadeiras reaproveitados de outros departamentos da prefeitura.

Com a mudança do comando da coordenação do transporte escolar para o mesmo local em que os motoristas permanecem, pode-se verificar que o clima entre os servidores passou a ser mais otimista, cooperativo e criativo. Os motoristas e monitoras passaram a ter mais acesso ao coordenador, melhorando as relações interpessoais da equipe.

Nas Instituições de Ensino da Comunidade São Cristóvão e Groslândia, também foram organizados espaços propícios para o descanso dos motoristas.

Figura 107 - Momento de confraternização entre os motoristas do Transporte Escolar – 2021.



Fonte: Arquivos SME/Transporte Escolar.

Para qualificar os servidores, a Prefeitura Municipal de Lucas do Rio Verde, através da Secretaria Municipal de Educação, ofertou formações motivacionais e de trabalho em equipe para os motoristas do transporte escolar, além das reuniões realizadas periodicamente, algumas dessas com a presença do Prefeito Municipal e secretários das pastas da Educação e Administração.

Figura 108 - Capacitação para os motoristas do Transporte Escolar.



Fonte: Arquivos SME/Transporte Escolar.

9.3.3 Kits Uniformes e Kits Materiais Escolares

Conforme estabelecido pelas Leis Municipais nº 3.382, de 13/07/2022 e nº 3.350, de 11/05/2022, foram distribuídos Kits de Uniformes e Kits de Materiais Escolares para estudantes da Rede Municipal de Ensino.

Os beneficiários foram os estudantes das escolas municipais cadastrados no CAD-ÚNICO, cuja renda familiar atendessem aos critérios de extrema pobreza e pobreza, conforme definido pelo governo federal.

Por meio de uma parceria entre a Secretaria Municipal de Educação e a Secretaria Municipal de Habitação e Assistência Social, foi realizada a identificação dos alunos contemplados, com base nas diretrizes estabelecidas pelas referidas leis.

O Kit de Uniforme foi disponibilizado por meio de Requisição, permitindo que os pais ou responsáveis retirassem os uniformes na malharia de sua preferência, dentre aquelas previamente credenciadas pela Prefeitura para esse fim. Todos os estudantes, desde o berçário até o 9º ano do ensino fundamental, que atenderam aos critérios de seleção, foram contemplados.

Abaixo a tabela com o quantitativo de kits uniformes comprados em 2024:

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO							
ENTREGA KITS UNIFORMES - 2024							
MALHARIA	MÊS	QUANTIDADE				VALOR	VALOR/MALHARIA
		F	M	TOTAL	T. GERAL		
MIMUS	Fevereiro	292	302	594	2218	R\$47.164,64	R\$170.874,09
	Março	414	492	906		R\$68.079,79	
	Junho	262	234	496		R\$16.186,78	
	Julho	106	116	222		R\$36.844,18	
	Setembro	26	8	34		R\$2.598,70	
EXTRAFIO	Fevereiro	128	166	294	1314	R\$23.275,32	R\$107.730,70
	Março	214	284	498		R\$39.392,46	
	Maio	88	108	196		R\$14.739,50	
	Junho	180	146	326		R\$24.822,44	
	Agosto	40	38	78		R\$5.500,98	
ARTE E PONTO	Junho	70	52	122	178	R\$9.207,44	R\$13.806,18
	Julho	32	24	56		R\$4.148,06	
	Agosto	4	2	6		R\$450,68	
Total Geral		1856	1972	3828		R\$292.410,97	

Os Kits de Materiais foram elaborados com uma composição básica mínima, adequada às necessidades essenciais de cada etapa de ensino, abrangendo desde o Infantil III – Educação Infantil, até o 9º ano do Ensino Fundamental dos Anos Finais, seguindo o que preconizava a lei, seguindo as mesmas prerrogativas dos Kits Uniformes.

Os kits atenderam os alunos da rede municipal a partir do Infantil III, sendo organizados em três categorias distintas, conforme a etapa ou ano de ensino, além das especificidades de cada grupo:

- Kit 1: para alunos da educação Infantil
- Kit 2: para alunos do Ensino Fundamental de 1º ao 4º ano
- Kit 3: para alunos do Ensino Fundamental de 5º ao 9º ano

TIPO	QUANTIDADE	VALOR UNITÁRIO	VALOR TOTAL
KIT 1	640	R\$ 32,23	R\$ 20.627,20
KIT 2	1036	R\$ 25,22	R\$ 26.127,92
KIT 3	523	R\$ 41.89	R\$ 21.908,47
Total	2199	---	R\$ 68.663,59

10. INVESTIMENTOS NA EDUCAÇÃO

A Gestão de 2021 a 2024 investiu forte em melhorias na educação, foram mais de noventa e um milhões em obras no setor da educação envolvendo construção, ampliação e reformas de prédios escolares para melhor atender os mais de catorze mil estudantes da rede pública municipal de ensino.

Foram construídos cozinhas, refeitório, guaritas, feito cobertura metálicas, trocas de piso, perfuração de poço artesiano, posto de transformação de energia, entre tantas outras melhorias.

Foram investidos também em alimentação escolar e transporte, serviços fundamentais ofertados dentro da secretaria de educação.

Para atender a demanda de aumento de alunos atendidos nas escolas municipais também foram construídas quase 100 (cem) salas de aula, o que significou um aumento de 24,6 % na ampliação do atendimento à população em idade escolar. Na sequência seguem as tabelas com os recursos financeiros utilizados durante a gestão e o quadro com o aumento das salas de aulas.



PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCAS DO RIO VERDE-MT				
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO				
OBRAS NA EDUCAÇÃO				
	DESCRIÇÃO	VALOR INVESTIDO	SITUAÇÃO	
1	CONSTRUÇÃO DA COZINHA DO CEI AQUARELA	R\$ 490.013,43	ENTREGUE/FINALIZADO	100% RECURSOS PRÓ-PRIOS
2	REFORMA E AMPLIAÇÃO DA ESCOLA MENINO DEUS	R\$ 1.890.041,49	ENTREGUE/FINALIZADO	100% RECURSOS PRÓ-PRIOS
3	AMPLIAÇÃO DA CRECHE ANJO DA GUARDA	R\$ 1.614.507,22	ENTREGUE/FINALIZADO	100% RECURSOS PRÓ-PRIOS
4	CONSTRUÇÃO COZINHA E REFEITÓRIO CIEI ANJO GABRIEL	R\$ 1.227.722,44	ENTREGUE/FINALIZADO	100% RECURSOS PRÓ-PRIOS
5	CONSTRUÇÃO GUARITA ESCOLA VINÍCIUS DE MORAES	R\$ 120.766,18	ENTREGUE/FINALIZADO	100% RECURSOS PRÓ-PRIOS
6	CONSTRUÇÃO GUARITA ESCOLA CECÍLIA MEIRELES	R\$ 120.766,18	ENTREGUE/FINALIZADO	100% RECURSOS PRÓ-PRIOS
7	CONSTRUÇÃO GUARITA ESCOLA EÇA DE QUEIRÓS	R\$ 120.766,18	ENTREGUE/FINALIZADO	100% RECURSOS PRÓ-PRIOS
8	TROCA DE PISO DO CIEI ANJO GABRIEL	R\$ 137.695,62	ENTREGUE/FINALIZADO	100% RECURSOS PRÓ-PRIOS
9	TROCA DE PISO DA ESCOLA MUNICIPAL OLAVO BILAC	R\$ 190.775,67	ENTREGUE/FINALIZADO	100% RECURSOS PRÓ-PRIOS
10	TROCA DE PISO DA ESCOLA MUNICIPAL VINICIUS DE MORAES	R\$ 185.058,33	ENTREGUE/FINALIZADO	100% RECURSOS PRÓ-PRIOS
11	TROCA DE PISO DA CEI PEQUENO PRÍNCIPE	R\$ 91.932,08	ENTREGUE/FINALIZADO	100% RECURSOS PRÓ-PRIOS

12	CONSTRUÇÃO ESCOLA JOICE (VIDA NOVA)	R\$ 11.563.673,88	ENTREGUE/FINALIZADO	100% RECURSOS PRÓPRIOS
13	REFORMA E AMPLIAÇÃO COZINHA E REFEITÓRIO DA ESCOLA VINICIUS DE MORAES	R\$ 993.753,25	ENTREGUE/FINALIZADO	100% RECURSOS PRÓPRIOS
14	CONSTRUÇÃO ESCOLA MARCELINO (PARQUE DAS EMAS)	R\$ 11.633.251,90	ENTREGUE/FINALIZADO	83% CONVÊNIO ESTADUAL 17% RECURSOS PRÓPRIOS
15	COBERTURA METALICA CEI PAULO FREIRE	R\$ 298.608,99	ENTREGUE/FINALIZADO	100% RECURSOS PRÓPRIOS
16	COBERTURA METALICA CEI BALÃO MÁGICO	R\$ 289.990,68	ENTREGUE/FINALIZADO	100% RECURSOS PRÓPRIOS
17	COBERTURA METALICA CRECHE IRMÃS CARMELITAS	R\$ 230.405,68	ENTREGUE/FINALIZADO	100% RECURSOS PRÓPRIOS
18	COBERTURA METALICA CEI PEQUENO PRÍNCIPE	R\$ 262.371,15	ENTREGUE/FINALIZADO	100% RECURSOS PRÓPRIOS
19	COBERTURA METALICA CIEI ANJO GABRIEL	R\$ 285.285,98	ENTREGUE/FINALIZADO	100% RECURSOS PRÓPRIOS
20	COBERTURA METALICA CEI AQUARELA	R\$ 262.371,15	ENTREGUE/FINALIZADO	100% RECURSOS PRÓPRIOS
21	COBERTURA METALICA - ESCOLA MENINO DEUS	R\$ 250.019,03	ENTREGUE/FINALIZADO	100% RECURSOS PRÓPRIOS
22	COBERTURA METALICA - CEI GIRASSOL	R\$ 215.666,07	ENTREGUE/FINALIZADO	100% RECURSOS PRÓPRIOS
23	COBERTURA METALICA - CRECHE ANJO DA GUARDA	R\$ 131.667,02	ENTREGUE/FINALIZADO	100% RECURSOS PRÓPRIOS
24	COBERTURA METALICA - CEI DARCY RIBEIRO	R\$ 95.184,60	ENTREGUE/FINALIZADO	100% RECURSOS PRÓPRIOS
25	COBERTURA METALICA - ESCOLA FREDOLINO V BARROS	R\$ 223.421,13	ENTREGUE/FINALIZADO	100% RECURSOS PRÓPRIOS

26	PASSARELA ESCOLA FREDOLINO V BARROS	R\$ 126.171,90	ENTREGUE/FINALIZADO	100% RECURSOS PRÓ-PRÍOS
27	TROCA DE PISO ESCOLA MENINO DEUS	R\$ 524.927,96	ENTREGUE/FINALIZADO	100% RECURSOS PRÓ-PRÍOS
28	REFORMA DA ESCOLA LUIZ CARLOS CECONELLO	R\$ 3.333.678,88	ENTREGUE/FINALIZADO	100% CONVÊNIO ESTADUAL
29	PERFURAÇÃO DE POÇO ESCOLA CORA CORALINA	R\$ 39.876,00	ENTREGUE/FINALIZADO	100% RECURSOS PRÓ-PRÍOS
30	PERFURAÇÃO DE POÇO ESCOLA JOICE (VIDA NOVA)	R\$ 39.876,00	ENTREGUE/FINALIZADO	100% RECURSOS PRÓ-PRÍOS
31	PERFURAÇÃO DE POÇO CEI PEQUENO PRÍNCIPE	R\$ 39.876,00	ENTREGUE/FINALIZADO	100% RECURSOS PRÓ-PRÍOS
32	PERFURAÇÃO DE POÇO CEI PAULO FREIRE	R\$ 39.876,00	ENTREGUE/FINALIZADO	100% RECURSOS PRÓ-PRÍOS
33	PERFURAÇÃO DE POÇO CEI GIRASSOL	R\$ 39.876,00	ENTREGUE/FINALIZADO	100% RECURSOS PRÓ-PRÍOS
34	PERFURAÇÃO DE POÇO CEI IRMÃ DULCE	R\$ 39.876,00	ENTREGUE/FINALIZADO	100% RECURSOS PRÓ-PRÍOS
35	PERFURAÇÃO DE POÇO CIEI ANJO GABRIEL	R\$ 39.876,00	ENTREGUE/FINALIZADO	100% RECURSOS PRÓ-PRÍOS
36	PERFURAÇÃO DE POÇO ESCOLA EÇA DE QUEIRÓS	R\$ 39.876,00	ENTREGUE/FINALIZADO	100% RECURSOS PRÓ-PRÍOS
37	PERFURAÇÃO DE POÇO ESCOLA SÃO CRISTOVÃO	R\$ 39.876,00	ENTREGUE/FINALIZADO	100% RECURSOS PRÓ-PRÍOS
38	PERFURAÇÃO DE POÇO CRECHE ANJO DA GUARDA	R\$ 39.876,00	ENTREGUE/FINALIZADO	100% RECURSOS PRÓ-PRÍOS
39	PERFURAÇÃO DE POÇO ESCOLA CECÍLIA MEIRELES	R\$ 39.876,00	ENTREGUE/FINALIZADO	100% RECURSOS PRÓ-PRÍOS
40	PERFURAÇÃO DE POÇO CEI DARCY RIBEIRO	R\$ 39.876,00	ENTREGUE/FINALIZADO	100% RECURSOS PRÓ-PRÍOS

41	POSTO DE TRANSFORMAÇÃO DE ENERGIA - CEI IRMÃ DULCE	R\$ 73.463,46	ENTREGUE/FINALIZADO	100% RECURSOS PRÓPRIOS
42	POSTO DE TRANSFORMAÇÃO DE ENERGIA - CEI DARCI RIBEIRO	R\$ 73.721,06	ENTREGUE/FINALIZADO	100% RECURSOS PRÓPRIOS
43	PROINFANCIA PARQUE DAS EMAS	R\$ 3.546.617,35	ENTREGUE/FINALIZADO	CONVENIO FEDERAL (AGUARDANDO RESSARCIMENTO PARCIAL DO VALOR)
44	POSTO DE TRANSFORMAÇÃO CRECHE ANJO DA GUARDA	R\$ 124.627,66	ENTREGUE/FINALIZADO	100% RECURSOS PRÓPRIOS
45	POSTO DE TRANSFORMAÇÃO ESCOLA JOICE (VIDA NOVA)	R\$ 104.051,71	ENTREGUE/FINALIZADO	100% RECURSOS PRÓPRIOS
46	POSTO DE TRANSFORMAÇÃO ESCOLA MARCELINO (PARQUE DAS EMAS)	R\$ 126.663,92	ENTREGUE/FINALIZADO	100% RECURSOS PRÓPRIOS
47	POSTO DE TRANSFORMAÇÃO ESCOLA ÉRICO VERISSIMO	R\$ 123.278,75	ENTREGUE/FINALIZADO	100% RECURSOS PRÓPRIOS
48	POSTO DE TRANSFORMAÇÃO ESCOLA MENINO DEUS	R\$ 92.094,67	ENTREGUE/FINALIZADO	100% RECURSOS PRÓPRIOS
49	CONSTRUÇÃO DE PASSARELA E GUARITA CEI PAULO FREIRE	R\$ 409.956,56	ENTREGUE/FINALIZADO	100% RECURSOS PRÓPRIOS
50	PROINFANCIA JAIME (IRMÃ DULCE)	R\$ 5.101.817,46	ENTREGUE/FINALIZADO	CONVENIO FEDERAL (AGUARDANDO PACTUAÇÃO DO TERMO DE COMPROMISSO E POSTERIOR RESSARCIMENTO DO VALOR)
51	CONSTRUÇÃO ESCOLA ÉRICO VERISSIMO	R\$ 16.491.943,92	ENTREGUE/FINALIZADO	100% RECURSOS PRÓPRIOS
52	CONSTRUÇÃO GINÁSIO DA ESCOLA JOICE (VIDA NOVA)	R\$ 5.125.596,33	ENTREGUE/FINALIZADO	100% RECURSOS PRÓPRIOS

53	SPDA CEI PEQUENO PRÍNCIPE	R\$ 309.385,81	FINALIZADO	100% RECURSOS PRÓPRIOS
54	SPDA CIEI ANJO GABRIEL	R\$ 430.558,75	FINALIZADO	100% RECURSOS PRÓPRIOS
55	AMPLIAÇÃO ESCOLA SÃO CRISTOVÃO	R\$ 6.327.727,22	EM EXECUÇÃO	50% CONVÊNIO ESTADUAL, 50% RECURSOS PRÓPRIOS
56	CONSTRUÇÃO ESCOLA ESTADUAL VIDA NOVA	R\$ 10.712.000,00	EM EXECUÇÃO	CONVÊNIO ESTADUAL
57	CONSTRUÇÃO GINÁSIO DA ESCOLA CORA CORALINA	R\$ 4.726.698,72	PARALIZADA	100% RECURSOS PRÓPRIOS
VALOR TOTAL		R\$ 91.289.209,42		

Fonte: Arquivos SME



DEMAIS INVESTIMENTOS EDUCAÇÃO			
	DESCRIÇÃO	VALOR INVESTIDO	SITUAÇÃO
1	08 LOUSAS INTERATIVAS	R\$ 313.723,92	ENTREGUE/FINALIZADO
2	AQUISIÇÃO DE 665 CHROMEBOOK E 19 CARRINHOS DE RECARGA	R\$ 1.606.469,00	ENTREGUE/FINALIZADO
3	AQUISIÇÃO DE 01 CARRO DA MERENDA ESCOLAR	R\$ 316.000,00	ENTREGUE/FINALIZADO
4	AQUISIÇÃO DE 09 LABORATÓRIOS EDUCACIONAIS PARA ENSINO FUNDAMENTAL (PORTUGUÊS, MATEMÁTICA E CIÊNCIAS)	R\$ 621.329,76	ENTREGUE/FINALIZADO
5	AQUISIÇÃO DE 04 LABORATÓRIOS EDUCACIONAIS PARA EDUCAÇÃO INFANTIL (PORTUGUÊS, MATEMÁTICA E CIÊNCIAS)	R\$ 238.906,80	ENTREGUE/FINALIZADO
6	AQUISIÇÃO DE MATERIAIS DE ROBOTICA	R\$ 627.728,00	ENTREGUE/FINALIZADO
7	AQUISIÇÃO DE 25 MESAS INTERATIVA	R\$ 472.500,00	ENTREGUE/FINALIZADO
8	AQUISIÇÃO DE 232 DESKTOP (COMPUTADORES SUBSTITUINDO OS ANTIGOS DAS ESCOLAS)	R\$ 1.472.850,60	ENTREGUE/FINALIZADO
9	AQUISIÇÃO DE 02 ÔNIBUS ESCOLAR	R\$ 962.000,00	ENTREGUE/FINALIZADO
10	AQUISIÇÃO DE 01 CAMINHÃO	R\$ 287.600,00	ENTREGUE/FINALIZADO
		R\$ 6.919.108,08	

Fonte: Arquivos SME



CUSTO ALUNO/ANO		
ANO	VALOR/ANO	NÚMERO DE ALUNOS
2021	R\$ 9.043,01	11.420
2022	R\$ 11.649,56	12.835
2023	R\$ 14.703,70	13.864
2024	R\$ 14.905,28	14.213

Fonte: Setor Administrativo – SME, 2021 a 2024.



Salas de Aula

	ESCOLA	Salas aula até 2020	Gestão – 2021 a 2024		
			Salas de aula	Salas de Aula usada como outros ambientes	total
1.	CIEI ANJO GABRIEL	14	14	01	15
2.	CEI AQUARELA	19	18	01	19
3.	CEI BALÃO MÁGICO	14	10	01	11
4.	CEI GIRASSOL	10	10	0	10
5.	CEI PAULO FREIRE	17	11	0	11
6.	CEI PEQUENO PRÍNCIPE	08	08	01	09
7.	CRECHE ANJO DA GUARDA	09	12	01	13
8.	CRECHE IRMÃS CARMELITAS DE VEDRUNA	09	08	0	08
9.	CRECHE MENINO JESUS	12	12	0	12
10.	ESCOLA CAMINHO PARA O FUTURO	23	21	02	23
11.	ESCOLA CECÍLIA MEIRELES	33	27	08	35
12.	ESCOLA CORA CORALINA	30	21	01	22
13.	ESCOLA EÇA DE QUEIRÓS	16	16	03	19
14.	ESCOLA ERICO VERÍSSIMO	12	12	07	19
15.	ESCOLA FREDOLINO VIEIRA BARROS	19	19	04	23
16.	ESCOLA MENINO DEUS	20	16	06	22
17.	ESCOLA OLAVO BILAC	17	17	05	22
18.	ESCOLA SÃO CRISTÓVÃO	11	11	01	11
19.	ESCOLA VINICIUS DE MORAES	24	22	02	24
20.	ESCOLA MUNICIPAL LUIZ CARLOS CECONELLO	-	16	02	18
21.	C.E.I DARCI RIBEIRO	-	10	0	10
22.	ESCOLA PROFESSORA JOICE MARTINELLI MUNHAK	-	20	04	24
23.	ESCOLA PROFESSOR MARCELINO ESPÍNDOLA DUTRA	-	13	02	15

	TOTAL	317			395 24,6%
--	-------	-----	--	--	-----------



